

## INTRODUCCIÓN DE LAS LENGUAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

En el 1º curso de Infantil se imparten las clases en castellano y alemán en una proporción de casi el 50%. A partir de 2º de E.I. se introducen las tres lenguas: castellano, alemán e inglés como método de inmersión lingüística para que el alumnado, de forma natural, se vaya adaptando a los **referentes comunicativos**, que serán cada uno de los profesores y la lengua en la que trabaje.

En Educación Infantil se trabajan las 3 áreas de manera integrada en los 3 idiomas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
2. Conocimiento del entorno
3. Lenguajes: comunicación y representación

## PRESENCIA HORARIA LECTIVA DE LAS LENGUAS

La distribución horaria se organiza por semanas con un total de 28 sesiones:

<b>Modelo G-PAL en el 1º curso de la Etapa de Educación Infantil</b>	<b>Sesiones Semanales</b>
<b>Áreas en castellano</b>	<b>15</b>
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	5
Conocimiento del entorno	4
Lenguaje: Comunicación y Representación	5
Religión/ Atención Educativa	1
<b>Áreas en alemán</b>	<b>13</b>
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	4
Conocimiento del entorno	4
Lenguaje: Comunicación y Representación	5

<b>Modelo G-PAL en el 2º y 3º curso de la Etapa de Educación Infantil</b>	<b>Sesiones Semanales</b>
<b>Áreas en castellano</b>	<b>13</b>
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	4
Conocimiento del entorno	4
Lenguaje: Comunicación y Representación	4
Religión/ Atención Educativa	1
<b>Áreas en alemán</b>	<b>11</b>
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	4
Conocimiento del entorno	3
Lenguaje: Comunicación y Representación	4
<b>Áreas en inglés</b>	<b>4</b>
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	1
Conocimiento del entorno	1
Lenguaje: Comunicación y Representación	2

## OBJETIVOS ESTABLECIDOS PARA CADA LENGUA

### L1: CASTELLANO EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
2. Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.

4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.

## **L2: ALEMÁN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

2. Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.

3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.

## **L3: INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Iniciarse en el uso oral de otras lenguas del currículo para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DESTINADAS AL REFUERZO DE LAS LENGUAS.**

La implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijos es fundamental. Las actividades extraescolares son necesarias para ampliar los ámbitos de utilización de las lenguas y fomentar su uso. Para poder normalizar una lengua, ésta no debe existir solo en el ámbito escolar, sino que es necesario ampliar los contextos de aprendizaje de la L2 y L3, puesto que a mayor inmersión en el idioma, mayor adquisición. Por ello, se debe favorecer el máximo contacto posible con el idioma de un modo natural dentro de un contexto interactivo en el que puedan obtener información sobre la estructura y el funcionamiento de la lengua, de manera lúdica.