

ESPECIFICACIONES DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Esta etapa comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un ciclo de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, de Educación (LOMCE)

Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE).

B.O.E, 4 de mayo de 2006

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo de la Educación Infantil.

Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de las enseñanzas de Educación Infantil.

Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria.

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros escolares cooperarán estrechamente con los padres ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. PADERBORN-Víctor Pradera incluye desde la Educación Infantil el modelo lingüístico PAL-alemán. Las áreas se imparten en alemán, castellano e inglés a excepción del área de Religión- AE.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Cumplir los cinco años a lo largo del año natural en que se ingresa en el curso. La promoción a la Educación Primaria es automática. Sólo en casos excepcionales y con la conformidad de los padres o tutores legales se mantendría un año más en esta etapa.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "PADERBORN VICTOR-PRADERA" ofrece la posibilidad en la Educación Infantil del apoyo o refuerzo educativo en Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de la etapa.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las **evaluaciones trimestrales**, con sus correspondientes calificaciones, y el envío del boletín de notas a la familia.

Un informe final al término de cada curso.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Comedor Escolar.
- Guardería.
- Biblioteca de Aula.
- Departamento de Orientación Escolar.

- Transporte escolar para alumnos con deficiencia auditiva.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Modelo G-PAL			
Áreas	Sesiones Semanales		
	C	A	I
Conocimiento de si mismo y Autonomía personal	4	4	1
Comunicación y Representación	4	3	2
Conocimiento del entorno	4	4	1
Religión/A.E.	1		

El curso tiene una duración de 175 días lectivos.

La jornada es: De Septiembre y Junio de 9:00 a 13:00. De Octubre a Mayo : Mañanas de 9:00 a 12:50. Tardes de 14:50 a 16:30 . Viernes de 9:00 a 13:00

COMPETENCIAS POR ÁREAS

Conocimiento de si mismo y Autonomía personal	Conocimiento de su cuerpo humano como principal instrumento de relación con el mundo y las posibilidades perceptivo-motrices, afectivas, sociales y cognitivas de su propia persona. Tener la noción de identidad que posibilite la configuración de su propia imagen. Tener un cuidado personal y del entorno próximo, generador de salud física y mental.
Comunicación y Representación	Saber utilizar diversas formas de representación (lenguaje oral y escrito, plástico, dramático, corporal, musical, matemático) para evocar y comunicar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.
Conocimiento del entorno	Conocer su entorno socio-cultural y los principales grupos sociales con los que interactúa así como los hábitats relacionados con ellos. Descubrir la organización de la vida humana con los servicios de la comunidad para satisfacer diversas necesidades sociales.
Religión	Adquirir valores cristianos/Adquirir valores universales
AE	<ul style="list-style-type: none"> - Educar la dimensión de los Valores éticos desde y para la vida cotidiana, mediante actividades: dibujos, canciones, etc. - Preparar al niño/a para la participación y el compromiso con la mejora del medio ambiente, relaciones interpersonales y la vida pública.