

ESPECIFICACIONES DE TERCER CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años, tiene carácter obligatorio y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador.

Son referencias normativas básicas:

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) B.O.E. 10/12/2013.

Real Decreto 126/2014(Currículo Básico de Educación Primaria)Boletín oficial del Estado 1 de marzo 2014.

Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE). B.O.E, 4 de mayo de 2006

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria.

Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Primaria.

Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria.

Orden Foral 216/2007, 18 de diciembre, por la que se regula la evaluación y promoción en la Educación Primaria

FINALIDAD Y OBJETIVOS

Las finalidades de la Educación Primaria proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "PADERBORN -VÍCTOR PRADERA" incluye en Tercero de Educación Primaria el modelo lingüístico G . En el modelo G todas las áreas se imparten en castellano.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Haber superado todas las áreas de segundo curso de Educación Primaria. La promoción a cuarto curso . tendra lugar como consecuencia del proceso de evaluación, en el que el equipo docente del grupo con especial consideración del tutor,decidirá sobre la promoción del alumno.Se entenderá que el alumno promocionará si tiene superadas las competencias en Comunicación Lingüística y en el área de matemáticas

Si tiene una de Las dos suspendida, dependerá del criterio del equipo docente. Tampoco superará si tiene calificación negativa en más de tres..asignaturas.

Cuando el alumno no promocione al curso siguiente deberá permanecer un año más en el mismo curso

es automática, siempre que se considere que ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "PADERBORN-VÍCTOR PRADERA" ofrece las siguientes posibilidades en tercer curso de Educación Primaria:

- Al ser un centro de integración preferente de sordos, hay una atención especial a este tipo de alumnado, tanto con Adaptación Curricular Individualizada como Refuerzo educativo; impartido por Logopedas especializadas, además de intérprete de lenguaje de signos y cuidadora.

- Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Especiales. El aprendizaje se realiza en aula específica con profesorado de Pedagogía Terapéutica en unas áreas o integrados en aulas normales, en función de su A.C.I.
- Apoyo o Refuerzo educativo con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.
- Apoyo intensivo para extranjeros con desconocimiento de la lengua castellana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza una **evaluación inicial** de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las **evaluaciones trimestrales**, con sus correspondientes calificaciones, y el envío del boletín de notas a la familia.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

- Comedor Escolar.
- Biblioteca de Aula con préstamo de libros.
- Biblioteca de Centro con préstamo de libros
- Departamento de Orientación Escolar.
- Transporte escolar para alumnos con deficiencia auditiva.
-

• ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Modelo G	
Áreas	Sesiones Semanales
Lengua castellana	7
Matemáticas	6
Naturales	2
Sociales	2
Inglés	5
Educación Física	2
E. Plástica	1
Música	1
Religión/Valores sociales y cívicos	2

La duración del curso es de 175 días lectivos.

La jornada es: De Septiembre y Junio de 9:00 a 13:00. De Octubre a Mayo: Mañanas de 9:00 a 12:50. Tardes de 14:50 a 16:30. Viernes de 9:00 a 13:00

COMPETENCIAS POR ÁREAS

Lenguaje	<p>EXPRESIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar sucesos, experiencias y anécdotas con coherencia. Utilizando una pronunciación clara, un tono adecuado, pausas y el vocabulario aprendido en otras áreas. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y utilizar sustantivos, artículos, adjetivos, pronombres personales y verbos. • Comprender los conceptos de sílaba, diptongo, palabra y oración. <p>ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender y aplicar las normas ortográficas que regulan la escritura de los sonidos <i>k, z, g</i> suave, <i>i, j, r</i> fuerte. • Conocer y usar correctamente la regla de escritura de <i>br, bl, mp, mb</i> y palabras con <i>z</i> y <i>d</i> al final. • Conocer y usar correctamente el punto y los dos puntos. • Utilizar correctamente los signos de interrogación y exclamación. • Aprender y aplicar correctamente las reglas de división de palabras al final de línea. <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sinonimia, antonimia, polisemia y familias de palabras. • Conocer el orden alfabético y saber usar el diccionario. • Utilizar el vocabulario aprendido en otras áreas. <p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar de forma ordenada diferentes tipos de textos atendiendo a su estructura: descripciones, experiencias, cuentos, notas, felicitaciones, invitaciones, comics, anuncios, recetas y diálogos. • Realizar los trabajos con orden y buena presentación. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la lectura como fuente de placer. • Leer, comprender e identificar diferentes tipos de textos • Leer con fluidez, ritmo y tono adecuado a los diferente tipos de texto. • Leer en casa. 			
Matemáticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir, descomponer, ordenar y comparar números de tres, cuatro y cinco cifras. Conocer y usar los números ordinales. 2. La suma y resta: relación entre ambas. 3. Multiplicación por 1, 2 y 3 dígitos. Doble y triple. 4. División entera y exacta con varios números en el dividendo y uno en el divisor: términos, prueba. Mitad, tercio y cuarto. 5. Conocer y relacionar algunos conceptos geométricos: recta, semirrecta, segmento, rectas paralelas y secantes, ángulos y sus tipos. Polígonos: concepto, clasificación, clasificación de los triángulos por sus lados. Perímetro. Circunferencia y círculo. Cuerpos geométricos 6. Conocer y usar diferentes tipos de medidas: tiempo (horas, año y meses), monedas y billetes, longitud (metro, centímetro, decímetro y kilómetro), capacidad (litro) y peso (gramo y kilogramo). 7. Resolver problemas con las cuatro operaciones básicas: pasos para resolver un problema, encontrar todas las posibilidades, inventar la pregunta, buscar los datos en un dibujo o en un texto, inventar el problema o descubrir 			
SPEP03	Especificaciones de Tercer Curso de Primaria	Rev. 2	09/09/14	Pág. 3/6

	<p>el dato que falta.</p> <p>8. Conocer, interpretar y usar diferentes gráficos: movimientos en una cuadrícula, gráficos de barras con una o dos características, gráfico de puntos y pictograma.</p>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la memoria para adquirir nuevos conocimientos, relacionando los aprendizajes anteriores con los nuevos. • Aprendizaje de vocabulario de todos los temas estudiados. • Aprendizaje de las ideas básicas de todos los temas estudiados. • Distinguir y aprender a subrayar las ideas principales en los textos utilizados. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: los sentidos, aparato locomotor, sistema nervioso. Hábitos saludables para el cuidado del cuerpo. • Los seres vivos: animales y plantas. Clasificación y funciones vitales. Ecosistemas. • La localidad. Su organización. Actividades económicas, sociales y culturales. • El paisaje. Clima. Vegetación. • El planeta en que vivimos. El sistema solar. Cuidamos el planeta. El reciclaje. • Iniciación a la historia. • La materia y sus propiedades. Tipos de materiales: naturales y artificiales. • • Cambios físicos: cambios de estado. • Cambios químicos: la combustión. • Algunos avances, productos y materiales que han sido importantes.. • Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos y de la función que realizan.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la memoria para adquirir nuevos conocimientos, relacionando los aprendizajes anteriores con los nuevos. • Aprendizaje de vocabulario de todos los temas estudiados. • Aprendizaje de las ideas básicas de todos los temas estudiados. • Distinguir y aprender a subrayar las ideas principales en los textos utilizados. • El medio natural: observación de sus elementos principales. • Profundizar en el conocimiento de algunas instituciones y grupos sociales en los que participa habitualmente y las normas que aplica para el uso de los espacios cotidianos de algunas instituciones y grupos sociales en los que participa habitualmente y las normas que aplica para el uso de los espacios cotidianos. • Introducir al alumno al estudio del tiempo cronológico y su relación con hechos cotidianos y acontecimientos de su vida personal y familiar. •
E. Artística	<p><u>PLASTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar dibujos siguiendo las pautas indicadas. • Realizar actividades manuales aplicando las técnicas adecuadas. • Mostrar interés y gusto por los trabajos artísticos.
E. Música	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de sonidos. • Diferenciar la altura, intensidad, duración y timbre de un sonido. • Escucha activa: El silencio • Notación convencional y no convencional: La escala. • Ampliar el repertorio de canciones: Didácticas y folklóricas. • Interpretar con instrumentos de placas pequeñas melodías. • Interpretación de melodías con flauta dulce. Notación: si, la, sol, mi, do.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de canciones o piezas musicales con pequeña percusión. • Formas básicas de polifonía: Ostinatos y canon. • Polirritmias. • Audiciones musicales. • Conocer el lenguaje musical: Redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea y sus respectivos silencios. • Aprender diferentes danzas y coreografías. • Diferenciar las cualidades del sonido: altura, duración, intensidad y timbre. • Lenguaje musical: pentagrama, clave de sol, figuras (blanca, negra corchea y sus silencios), partes de las figuras, línea divisoria, compás binario 2/4, notas (Mi, Fa, Sol, La, Si, Do•, Re•). • Instrumentos de pequeña percusión madera, metal, membrana, metalófono, xilófono y carillón. • Canciones populares e infantiles con acompañamiento instrumental. • Flauta dulce: cuidado, manejo, técnica respiración, notas (Sol, La, Si, Do•, Re•) • Audiciones musicales.
<p style="text-align: center;">Inglés</p>	<p>1- <u>COMPRENSIÓN ORAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los saludos y expresiones de rutina (fecha, el tiempo,...) • Seguir instrucciones orales referidas a tareas a realizar en clase o a los temas trabajados previamente en el aula. • Comprensión oral de una historia: Identificar personajes y situaciones. <p>2- <u>EXPRESIÓN ORAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar fórmulas básicas de cortesía. • Dar instrucciones o hacer preguntas. • Responder con una frase corta a las preguntas referidas al contexto o situación en la que se encuentren. • Realizar pequeñas descripciones. • Interactuar con la ayuda del profesor en diferentes situaciones de representación y simulación. <p>3- <u>LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido de los textos (respondiendo a preguntas tipo verdadero/falso, ordenando frases, ordenando dibujos secuenciados, etc) • Leer en voz alta y con pronunciación correcta textos breves. • Leer expresivamente, con fluidez y corrección textos preparados. • Leer libros simplificados y adecuados a su edad. • Identificar diferentes tipos de material escrito: textbooks, comics, newspapers, poems, songs... <p>4- <u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente las palabras del vocabulario referido a los temas trabajados en el aula. • Clasificar palabras en campos semánticos. • Realizar composiciones de pequeños textos a partir de modelos trabajados. <p><u>T.I.C:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar programas multimedia para desarrollar actividades de aprendizaje o práctica del inglés (programas de clic, cd-rom, películas de flash... <p><u>TOPICS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Animals -Colours -Body -Sports -School -Numbers (1-99) -Toys -Food -Family -Clothes -Wather

	<ul style="list-style-type: none"> -Calendar -Week -Seasons -Festivities
Educación Física	<p>1.- El cuerpo: imagen y percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción e interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales: simetría corporal. • Equilibrio estático y dinámico donde se combinan varias situaciones. • Coordinación dinámica general mediante desplazamientos combinados. • Orientación espacial en relación a sí mismo, a los demás y a los objetos. • Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo. <p>2.- El cuerpo: habilidades y destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las habilidades básicas a través del ajuste neuro-motor en entornos estables. • Adaptación de las habilidades motrices a medios desconocidos. <p>3.- El cuerpo: expresión y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de bailes populares y tradicionales de ejecución simple. • Interés por mejorar la calidad del propio movimiento. <p>4.- Salud corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado del cuerpo: hábitos de higiene y postural. • Medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física y en el uso de materiales y espacios. <p>5.- Los juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de reglas de juegos. • Práctica de juegos populares y tradicionales. • Respeto a las normas de juego. <p>Aceptación del hecho de ganar o perder sin menosprecio del contrario.</p>
Religión.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que la Biblia es un libro sagrado que contiene la Palabra de Dios. • Conocer la vida y el mensaje de Jesús contenido en el Nuevo Testamento: Sus padres (María y José), su nacimiento en Belén, su infancia en Nazaret, su bautismo, sus amigos los apóstoles, sus enseñanzas (el amor, perdón, confianza, compañerismo, respeto, ayuda,...), los hechos más importantes de su pasión, muerte y resurrección, la venida del Espíritu Santo, la vida de los primeros cristianos (los sacramentos: Bautismo y Eucaristía). • Conocer las fiestas cristianas relacionadas con la vida y el mensaje de Jesús: Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa, Pascua y Pentecostés.
Valores sociales y cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad y la dignidad de la persona. • La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. • La convivencia y los valores sociales.