

## CURSO 2º E.P. EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN PRIMER TRIMESTRE

**OBJETIVOS:** Los establecidos en el DECRETO FORAL 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

**CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:** Los establecidos en la ORDEN FORAL 72/2014, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en los centros públicos, privados y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

ÁREA	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TEMAS 1 A 5)	<b>VOCABULARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad.</li> <li>Comprensión lectora.</li> <li>Expresión escrita ( descripción de un animal, escribir un cuento, contar una experiencia personal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de conceptos <b>60%</b></li> <li>Comprensión lectora <b>20%</b></li> <li>Expresión escrita <b>10%</b></li> <li>Actitud <b>10%</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras sobre el deporte. Familia de palabras.</li> <li>Palabras sobre el paisaje. Diminutivos.</li> <li>Palabras sobre la salud. Sinónimos.</li> <li>Palabras sobre el tiempo. Palabras polisémicas.</li> <li>Palabras sobre los animales sinónimos.</li> </ul>		
	<b>GRAMÁTICA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra y la sílaba.</li> <li>Sílabas tónicas y sílabas átonas.</li> <li>La oración.</li> <li>Clases de oraciones.</li> <li>El sujeto y el predicado.</li> </ul>		
	<b>ORTOGRAFÍA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de mayúsculas.</li> <li>Palabras con ca, co, cu, que, qui.</li> <li>Palabras con za , zo, zu, ce, ci.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los signos de interrogación y de exclamación.</li> <li>• Palabras con ga, go, gu, gue, gui.. La diéresis.</li> </ul>		
<p><b>MATEMÁTICAS (TEMAS 1 A 5)</b></p>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decenas y unidades. Los números hasta el 99.</li> <li>• Números ordinales. Sumas y restas sin llevar.</li> <li>• La decena más cercana. La centena. Relaciones entre suma y resta.</li> <li>• Números del 100 al 199. Sumas y restas llevando.</li> <li>• Números del 200 al 299. Y del 300 al 399.</li> </ul> <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos para resolver un problema. Recuento de datos.</li> <li>• Problemas de suma o resta. ...más /menos que; ¿cuántos... más que...? ¿cuántos....menos que?</li> <li>• Interpretación y construcción de tablas.</li> <li>• Interpretación de croquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de cada unidad</li> <li>• Control de cálculo y problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de conceptos <b>50%</b></li> <li>• Cálculo y resolución de problemas <b>40%</b> (20%+20%)</li> <li>• Actitud <b>10%</b></li> </ul>

<b>CIENCIAS NATURALES (TEMAS 1-2-3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las partes del cuerpo.</li> <li>Los cinco sentidos. Los huesos y las articulaciones. Los músculos.</li> <li>¿Qué necesitamos para vivir?. La respiración y la alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad</li> <li>Tareas de aula y casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de conceptos 50%</li> <li>Actitud 25%</li> <li>Tareas de aula y casa 25%</li> </ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES (TEMAS 1-2-3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pueblos y ciudades. El Ayuntamiento.</li> <li>Materias primas y productos elaborados. Los trabajos en la naturaleza.</li> <li>Los medios de transporte. La educación vial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad</li> <li>Tareas de aula y casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad 50%</li> <li>Actitud 25 %</li> <li>Tareas de aula y casa 25%</li> </ul>
<b>INGLÉS (TEMAS 1 y2)</b>	<b>VOCABULARIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ropa</li> <li>Familia</li> <li>Partes de cuerpo y adjetivos</li> </ul> <b>ESTRUCTURAS PRINCIPALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I'm wearing...</li> <li>I've got/ I haven't got+adjective+noun</li> <li>I want some.../ I want a...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabla de registro</li> <li>Revisión de trabajos</li> </ul>	Listening 40% Speaking 20% Reading & writing 20% Actitud
<b>REFUERZO DE INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estaciones</li> <li>Los sentidos</li> <li>Halloween</li> <li>Navidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controles vocabulario</li> <li>Controles temas Introducción , 1 y 2</li> <li>Revisión trimestral del Activity Book</li> <li>Hoja de observación: actitud positiva y</li> </ul>	Controles.....70%  Activity book+ work sheets .....20%  Participación activa en inglés....10%

		participación en inglés en el aula. (Siempre, a menudo, a veces, nunca)	
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonías de color para enriquecer las formas.</li> <li>• Línea recta y curva: horizontal, vertical, inclinada, articulada abierta, articulada cerrada, formas geométricas básicas.</li> <li>• El tamaño, la proporción y el espacio (bidimensional y tridimensional).</li> <li>• La simetría</li> </ul> <p>Utilización de diferentes elementos, materiales y recursos para la planificación y realización de la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• composición plástica y visual.</li> <li>• Utilización del punto, la línea y la forma adecuados al espacio cuadrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos realizados en el trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos <b>50%</b></li> <li>• Actitud <b>50%</b></li> </ul>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p><b>UNIDAD 1. Empezamos el curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La clase de Educación Física: instalaciones, material, vestuario adecuado, etc.</li> <li>• Mis compañeros y yo.</li> <li>• Mi cuerpo: medidas antropométricas.</li> <li>• La ropa de deporte.</li> <li>• Normas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas prácticas.</li> <li>• Prueba teórica (oral o escrita)</li> <li>• Escala de observación.</li> </ul> <p>*En el caso de no haber prueba teórica, el 10% que falte se repartirá entre las pruebas</p>	<p>50% competencia motriz.</p> <p>10% adquisición de contenidos.</p> <p>20% actitud en clase.</p> <p>10% material.</p> <p>10% asistencia.</p> <p>*El alumno que no pueda participar en las actividades prácticas será</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2. El esquema corporal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las partes del cuerpo.</li> <li>• Los segmentos corporales.</li> <li>• Las articulaciones.</li> <li>• La movilidad articular y flexibilidad muscular</li> <li>• Calentamiento y actividad física segura.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3. Orientación del esquema corporal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad (AFIRMACIÓN).</li> <li>• Dominancia lateral: visual, manual y pédica.</li> <li>• Orientación del esquema corporal.</li> <li>• Imagen y percepción corporal.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 4. Los sentidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto.</li> <li>• El sentido kinestésico.</li> <li>• El sentido del equilibrio.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 5. La postura, respiración y</b></p>	prácticas y la actitud.	evaluado y calificado de las que si pueda y para el resto nos basaremos en objetivos procedimentales en la realización de trabajos, fichas, etc.
--	---	-------------------------	--

	<p><b>relajación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud postural. Conocimiento de la actitud y la postura.</li> <li>• Respiración: inspiración y expiración.</li> <li>• Tono muscular: relajación y tensión muscular.</li> <li>• Higiene corporal: educación postural y respiración.</li> <li>•</li> </ul>		
<b>MÚSICA</b>	<p>El pulso. El timbre. Agudo y grave. Grafías no convencionales. Los nombres de las notas. Instrumentos de la orquesta: xilófono, contrabajo y flauta. Audición de obras de música clásica. Lento, normal, rápido. La negra y su silencio. Representación convencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas directas de conceptos</li> <li>• Ejercicios de: ritmo. Instrumentos, flauta.</li> <li>• Reconocimientos: ritmo, melodías, instrumentos, compases. Sonidos</li> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos: Expresión instrumental, E. vocal, E. rítmica, Conceptos teóricos____ 50 %</li> <li>• Actitud: Participación, comportamiento, trabajos, ejercicios,_____ 50%</li> </ul>
<b>RELIGIÓN TEMAS 1,2,3</b>	<p><b>TEMA1!BIENVENIDOS!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los buenos amigos se escuchan, se ayudan y se divierten juntos.</li> <li>• Situación de acogida a un recién llegado a clase.</li> </ul>	<p>Fichas unidades 1,2,3 Actividades y trabajos del libro. -Cuaderno del profesor</p>	<p><b>TRABAJOS EN CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completo 50%</li> <li>- A medias 25%</li> <li>- Sin hacer 0</li> </ul> <p><b>FICHAS. 30%</b></p>

	<p><b>TEMA 2. LOS AMIGOS DE DIOS DE LA BIBLIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noé y Moisés, ejemplos de confianza en Dios.</li> <li>• Los cristianos son felices amando a Dios y a los demás.</li> <li>• La <i>Biblia</i>. Estructura de la <i>Biblia</i>.</li> <li>• La confianza.</li> </ul> <p><b>TEMA3:¡YA LLEGA LA NAVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las celebraciones de la Navidad.</li> <li>• El mensaje de la Navidad.</li> <li>• Sentido de la corona de Adviento.</li> <li>• Actitudes y actividades de los cristianos en Navidad.</li> <li>• Elementos simbólicos: la estrella de Navidad.</li> <li>• ARTE: un villancico -</li> </ul>		<p>OBSERVACION EN CLASE. ACTITUD Y COMPORTAMIENTO.</p> <p>-Atiende en clase 20% -Se distrae a veces 10% -No atiende 0</p>
--	--	--	---

<b>VALORES</b>	<b>NOS GUSTA LO QUE HACEMOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos identificamos.</li> <li>• Tomamos decisiones.</li> <li>• Nos sentimos alegres.</li> <li>• Nos proponemos metas.</li> <li>• Consumimos de manera responsable.</li> <li>• Conocemos nuestros derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación interés y motivación en clase.</li> <li>• Trabajos realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de conceptos 50 %</li> <li>• Realización de trabajos , participación e interés 50 %</li> </ul>
----------------	---	--	---