

## CURSO 2º E.P. EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

**OBJETIVOS:** Los establecidos en el DECRETO FORAL 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

**CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:** Los establecidos en la ORDEN FORAL 72/2014, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en los centros públicos, privados y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

ÁREA	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TEMAS 6 A 10)</b>	<p><b>VOCABULARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras sobre el barrio. Campo semántico.</li> <li>Palabras sobre los insectos. Antónimos.</li> <li>Palabras sobre la ciudad. Aumentativos.</li> <li>Palabras sobre la naturaleza. Aumentativos.</li> <li>Palabras sobre las fábricas. Palabras compuestas.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sustantivo y sus clases.</li> <li>Género y número de los sustantivos.</li> <li>El artículo.</li> <li>Los demostrativos.</li> <li>Los posesivos y los numerales.</li> </ul> <p><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con ja, jo , ju</li> <li>Palabras con je, ji, ge, gi.</li> <li>Palabras con r y con rr.</li> <li>Palabras terminadas en illo o en illa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad.</li> <li>Comprensión lectora.</li> <li>Expresión escrita (explicar un itinerario, expresar sentimientos, contar un viaje, escribir una noticia, escribir un anuncio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de conceptos <b>60%</b></li> <li>Comprensión lectora <b>20%</b></li> <li>Expresión escrita <b>10%</b></li> <li>Actitud <b>10%</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras con mayúscula.</li> </ul>		
<b>MATEMÁTICAS (TEMAS 6 A 10)</b>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 400 al 599. Sumas y restas sin llevar.</li> <li>• Números del 600 al 799. Restas llevando decenas y/o centenas.</li> <li>• Números del 800 al 999. La suma y la multiplicación. La tabla del 2 y la del 5.</li> <li>• La tabla del 3. Multiplicaciones sin llevar. La tabla del 4.</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centímetro y el metro. El litro y el kilogramo.</li> </ul> <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo y error. Interpretación de gráficos de barras (verticales).</li> <li>• Buscar datos en un texto. Interpretación de gráficos de barras (horizontales).</li> <li>• Buscar e inventar el dato que falta.</li> <li>• Representación de datos en gráficos de barras.</li> <li>• Problemas de una operación (suma, resta o multiplicación). Interpretación de diagramas de árbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de cada unidad</li> <li>• Control de cálculo y problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de conceptos <b>50%</b></li> <li>• Cálculo y resolución de problemas <b>40%</b> (20%+20%)</li> <li>• Actitud <b>10%</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventar la pregunta. Interpretación de dibujos con medidas.</li> </ul>		
<b>CIENCIAS NATURALES (TEMAS 4-5-6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seres vivos y seres inertes. Reproducción y tipos de plantas.</li> <li>Animales vertebrados e invertebrados.</li> <li>Conocemos los ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad</li> <li>Tareas de aula y casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de conceptos <b>50%</b></li> <li>Actitud 25%</li> <li>Tareas de aula y casa <b>25%</b></li> </ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES (TEMAS 4-5-6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estados del agua. El agua en la naturaleza. El aire.</li> <li>La temperatura. El viento y la lluvia.</li> <li>Paisajes de interior y de costa. Los ríos en el paisaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad</li> <li>Tareas de aula y casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de cada unidad 50%</li> <li>Actitud 25 %</li> <li>Tareas de aula y casa 25%</li> </ul>
<b>INGLÉS (TEMAS 3 y4)</b>	<u>VOCABULARIO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de tiempo libre y juguetes</li> <li>Alimentación</li> <li>Elementos de la ciudad y del campo</li> </ul> <u>ESTRUCTURAS PRINCIPALES</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>I like/ I don't like + verb</li> <li>I like/ I don't like + nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabla de registro</li> <li>Revisión de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening 40%</li> <li>Speaking 20%</li> <li>Reading &amp; writing 20%</li> <li>Actitud 20%</li> </ul>
<b>REFUERZO DE INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos asociados con tipos de danzas</li> <li>Carnaval</li> <li>El ciclo de los alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabla de registro</li> <li>Revisión de trabajos</li> </ul>	Controles.....70% Activity book+ work sheets .....20% Participación activa en inglés....10%

<p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonías de color para enriquecer las formas.</li> <li>• Línea recta y curva: horizontal, vertical, inclinada, articulada abierta, articulada cerrada, formas geométricas básicas.</li> <li>• El tamaño, la proporción y el espacio (bidimensional y tridimensional).</li> <li>• Posición en el espacio (arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, grande-mediano-pequeño, liso-rugoso, fino-grueso...)</li> <li>• Utilización de diferentes elementos, materiales y recursos para la planificación y realización de la composición plástica y visual.</li> <li>• Utilización del punto, la línea y la forma adecuados al espacio cuadrado</li> </ul>	<p>Trabajos realizados en el trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos <b>50%</b></li> </ul> <p>Actitud <b>50%</b></p>
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p><b>UNIDAD 6. Expresión corporal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Figuras corporales.</li> <li><input type="checkbox"/> Calidades del movimiento. rápido/lento.</li> <li><input type="checkbox"/> El gesto: expresión y comunicación.</li> <li><input type="checkbox"/> El ritmo y el movimiento: expresión y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas prácticas.</li> <li>• Prueba teórica (oral o escrita)</li> <li>• Escala de observación.</li> </ul> <p>*En el caso de no haber prueba teórica, el 10% que falte se repartirá entre las pruebas</p>	<p>50% competencia motriz.</p> <p>10% adquisición de contenidos.</p> <p>20% actitud en clase.</p> <p>10% material.</p> <p>10% asistencia.</p> <p>*El alumno que no pueda participar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La mímica, imitación y dramatización.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La creatividad y cooperación.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UNIDAD 7. Equilibrio estático y dinámico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Posturas corporales.</li> <li><input type="checkbox"/> Equilibrio estático.</li> <li><input type="checkbox"/> Equilibrio dinámico.</li> <li><input type="checkbox"/> Calentamiento y actividad física segura.</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperación.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 8. Orientación espacial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Las nociones topológicas básicas: dentro/fuera, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Las direcciones: delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda.</li> <li><input type="checkbox"/> Las distancias: cerca/lejos, agrupación/dispersión.</li> <li><input type="checkbox"/> Cantidades: máximo, mínimo.</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulario de términos topológicos básicos.</li> </ul>	prácticas y la actitud.	en las actividades prácticas será evaluado y calificado de las que si pueda y para el resto nos basaremos en objetivos procedimentales en la realización de trabajos, fichas, etc.
--	--	-------------------------	--

	<p><b>Contenidos comunes a todas las unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calentamiento y su significado.</li> <li>• Normas de trabajo.</li> <li>• Vestuario para las clases de Educación Física: ropa, playeras, etc.</li> <li>• Uso adecuado de los materiales, respetando las normas de seguridad.</li> <li>• Importancia de la higiene (lavarse/bolsita/ducha).</li> <li>• Beneficios de la Educación Física.</li> </ul>		
<p><b>MÚSICA</b></p>	<p>Instrumentos de cuerda. La nota MI en el pentagrama. Tempo: adagio, andante y allegro. Audición activa con musicograma. Intensidad: forte y piano. La voz. Tipos de voces. Posibilidades expresivas de la voz. El compás de tres tiempos. La nota LA en el pentagrama. Instrumentos de viento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas directas de conceptos</li> <li>• Ejercicios de: ritmo. Instrumentos, flauta.</li> <li>• Reconocimientos: ritmo, melodías, instrumentos, compases. Sonidos</li> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos: Expresión instrumental, E. vocal, E. rítmica, Conceptos teóricos____ 50 %</li> <li>• Actitud: Participación, comportamiento, trabajos, ejercicios, _____ 50 %</li> </ul>
	<p><b>TEMA!4 LOS AMIGOS DE JESÚS</b></p>	<p>Fichas unidades 4,5,6,7 Actividades y trabajos del libro.</p>	<p>TRABAJOS EN CLASE - Completo 50%</p>

<p><b>RELIGIÓN</b> <b>TEMAS 4,5,6,7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos bíblicos: La tempestad calmada.</li> <li>• La confianza en los seres queridos y en Dios.</li> <li>• Jesús enseña a confiar en Dios Padre.</li> <li>• El <i>Padrenuestro</i>.</li> <li>• Pintura de Jesús y los apóstoles.</li> <li>• ARTE: Una pintura de Jesús calmando la tormenta</li> </ul> <p><b>TEMA 5 EL SÍMBOLO DE LOS AMIGOS DE JESÚS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cruz, símbolo de los cristianos.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Asimilación de la cruz como símbolo de los cristianos</li> </ul> <p>y cristianas. SIMBOLOGÍA: el agua y el aceite en el Bautismo</p> <p><b>TEMA6 JESÚS ENSEÑA A PERDONAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenación de relatos bíblicos.</li> </ul>	<p>-Cuaderno del profesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A medias 25%</li> <li>- -Sin hacer 0</li> </ul> <p>FICHAS. 30%</p> <p>OBSERVACION EN CLASE. ACTITUD Y COMPORTAMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atiende en clase 20%</li> <li>-Se disrae a veces 10%</li> <li>-No atiende 0</li> </ul>
---	---	-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La equivocación y el perdón.</li> <li>• Desarrollo de la empatía y expresión de sentimientos</li> </ul> <p><b>TEMA 7 EL AMOR MAS GRANDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las celebraciones de Semana Santa.</li> <li>• Hechos de los últimos días de Jesús y Pascua (pasión,muerte y resurrección de Jesús).</li> <li>• Sentido y celebraciones de Semana Santa.</li> <li>• El mandamiento del amor.</li> <li>• ARTE: Una pintura de Jesús entrando en Jerusalén.</li> <li>• Pintura de Jesús y los apóstoles</li> </ul>		
<b>VALORES</b>	<p><b>JUGAMOS Y APRENDEMOS JUNTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a dialogar.</li> <li>• Defendemos las opiniones.</li> <li>• Tenemos amigos.</li> <li>• Respetamos a los que son diferentes.</li> <li>• Trabajamos en equipo.</li> <li>• Pensamos en las personas desfavorecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación interés y motivación en clase.</li> <li>• Trabajos realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de conceptos 50 %</li> <li>• Realización de trabajos , participación e interés 50 %</li> </ul>