

**CURSO 5º E.P. EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE**

**OBJETIVOS:** Los establecidos en el DECRETO FORAL 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

**CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:** Los establecidos en la ORDEN FORAL 72/2014, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en los centros públicos, privados y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

ÁREA	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA (TEMAS 6 AL 10)	<p><b><u>VOCABULARIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo léxico.</li> <li>• Palabras simples o compuestas.</li> <li>• Palabras derivadas y primitivas.</li> <li>• Familias de palabras.</li> <li>• Los prefijos.</li> </ul> <p><b><u>GRAMÁTICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerales e indefinidos.</li> <li>• Los adjetivos.</li> <li>• El grupo nominal.</li> <li>• El pronombre personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles teóricos sobre los conceptos.</li> <li>• Controles de comprensión lectora y comprensión oral.</li> <li>• Control de expresión escrita, junto con el cuaderno.</li> <li>• Notas de expresión oral.</li> <li>• Seguimiento del cuaderno: tareas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% Adquisición de conceptos.</li> <li>• 10% Comprensión oral y escrita.</li> <li>• 20% Expresión oral y escrita.</li> <li>• 10% Tareas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El verbo.</li> </ul> <p><b><u>ORTOGRAFIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuación de los hiatos.</li> <li>• Palabras terminadas en y.</li> <li>• Palabras con g o b ante consonante.</li> <li>• Palabras con cc.</li> <li>• Partición de palabras: el guión.</li> </ul>		
<p><b>MATEMÁTICAS (TEMAS 6 AL 10)</b></p>	<p><b>UNIDAD 6: FRACCIONES EQUIVALENTES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de fracciones.</li> <li>• Fracciones equivalentes.</li> <li>• Reducción a común denominador.</li> <li>• Números mixtos.</li> <li>• Comparación de fracciones.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 7. NUMEROS DECIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta de decimales.</li> <li>• Unidades decimales.</li> <li>• Suma y resta de decimales. Números decimales.</li> <li>• Aproximaciones y estimaciones.</li> <li>• Comparación de números decimales.</li> <li>• Tratamiento de la información. Pictogramas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 8: MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles teóricos.</li> <li>• Controles de cálculo.</li> <li>• Controles de resolución de problemas.</li> <li>• Revisión del cuaderno: tareas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% de adquisición conceptos</li> <li>• 10% de cálculo.</li> <li>• 10% de resolución de problemas.</li> <li>• 10% de realización de tareas</li> </ul>

	<p><b>NUMEROS DECIMALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación de decimales.</li> <li>• División de decimal entre decimal.</li> <li>• División de natural entre decimal.</li> <li>• Aproximación de cocientes.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 9: FRACCIONES DECIMALES. PORCENTAJES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones decimales.</li> <li>• Problemas con porcentajes.</li> <li>• Porcentajes.</li> <li>• _Tratamiento de la información. Pictogramas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 10: LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre unidades de longitud.</li> <li>• Relaciones entre unidades de masa.</li> <li>• Relaciones entre unidades de capacidad.</li> </ul>		
<p><b>CIENCIAS NATURALES (TEMAS 4 AL 6)</b></p>	<p><b>UNIDAD 4: LOS ECOSISTEMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ecosistemas.</li> <li>• Los ecosistemas terrestres.</li> <li>• Los ecosistemas acuáticos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 5: LAS RELACIONES EN LOS ECOSISTEMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre los seres vivos y el medio físico.</li> <li>• La relación de las plantas con el medio físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles teóricos.</li> <li>• Recogida de cuadernos: limpieza y orden.</li> <li>• Trabajo de investigación sobre un tema referente a naturales.</li> <li>• Revisión del cuaderno: tareas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% Adquisición de conceptos.</li> <li>• 10% Presentación de cuadernos.</li> <li>• 10% Trabajos de investigación.</li> <li>• 10% Tareas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la fotosíntesis.</li> <li>• Las relaciones de alimentación.</li> <li>• Otras relaciones entre los seres vivos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6: LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio ambiente.</li> <li>• Efectos de las personas sobre el medio ambiente.</li> <li>• La conservación del medio ambiente.</li> </ul>		
<p><b>CIENCIAS SOCIALES (TEMAS 4 AL 6)</b></p>	<p><b>UNIDAD 4: LOS PAISAJES DE ESPAÑA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve de España.</li> <li>• Las aguas de España.</li> <li>• Los paisajes transformados de España.</li> <li>• Los paisajes agrarios e industriales de España.</li> <li>• Los paisajes urbanos y turísticos de España.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 5: LAS INSTITUCIONES DE ESPAÑA Y LA UNION EUROPEA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El territorio de España. La Constitución y las instituciones de España.</li> <li>• Las instituciones de la comunidad.</li> <li>• La Unión Europea: historia y países miembros.</li> <li>• Las instituciones de la UE y la eurozona.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6: LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y DE EUROPA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles teóricos.</li> <li>• Recogida de cuadernos: limpieza y orden.</li> <li>• Trabajo de investigación sobre un tema referente a sociales.</li> <li>• Seguimiento del cuaderno: tareas realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% Adquisición de conceptos.</li> <li>• 10% Presentación del cuaderno.</li> <li>• 10% trabajo de investigación.</li> <li>• 10% Tareas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La población de España.</li> <li>• Las migraciones en España.</li> <li>• La distribución de la población en España.</li> <li>• La población de Europa.</li> </ul>		
<b>INGLÉS</b>  <b>(TEMAS 3 y 4)</b>	<p><b>Unit 3: In the jungle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wild animals</li> <li>• Animals´food</li> <li>• Habitats.</li> </ul> <p><b>Unit 4: What´s for lunch?:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The routines</li> <li>• The time</li> <li>• Meals and aliments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Controles de canciones</li> <li>• pruebas de vocabulario,</li> <li>• 2 dictados,</li> <li>• 1 prueba individual lectura (pronunciación, entonación y velocidad),</li> <li>• Examen unidades 3 y 4</li> <li>• Seguimiento diario de tareas.</li> <li>• 1 revisión trimestral de trimestral de cuaderno individual y “Activity book.”</li> </ul> <p>Peso de las destrezas lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar.....40%</li> <li>• Hablar.....10%</li> <li>• Leer.....30%</li> <li>• Escribir.....20%</li> </ul>	<p>Exámenes,..... 70%</p> <p>Tareas..... 10%</p> <p>Activity book+ cuaderno.. 10%</p> <p>Nota media estudio ..... 10%</p>
<b>REFUERZO DE INGLÉS</b>	<p>. Textos de lectura comprensiva y expresión escrita.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animals</li> <li>2. Daily routines.</li> <li>3. Plants</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 pruebas vocabulario.</li> <li>• 3 pruebas comprensión lectora.</li> <li>• 3 pruebas de expresión escrita. :</li> </ul> <p>Presentación 10%</p> <p>Extensión 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas vocabulario 30%</li> <li>• Pruebas lectura comprensiva.....30%</li> <li>• Pruebas expresión escrita.....30%</li> <li>• Participación activa en inglés.....10%</li> </ul>

		<p>Gramática 20%  Vocabulario 40%  Cohesión 20%</p> <p>Hoja de observación: actitud positiva y participación en inglés en el aula. (Siempre, a menudo, a veces, nunca)</p>	
<p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA</b></p>	<p><b>UNIDAD 3: LOS PAISAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perspectiva.</li> <li>• Circulo cromático.</li> <li>• Composición de gamas frías y calientes.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 4: LOS MATERIALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las texturas táctiles y las visuales.</li> <li>• Identificación y creación de texturas.</li> <li>• Esculturas y montajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos.</li> <li>• Seguimiento del cuaderno referente a la limpieza y el orden.</li> <li>• Actitud: muy buena, buena, normal, regular y mala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% Realización de trabajos.</li> <li>• 20% Cuaderno: limpieza y orden.</li> <li>• 10% Actitud.</li> </ul>

<p><b>ALEMÁN</b></p> <p><b>MÓDULO 2:</b> <b>MEINE FAMILIE</b> <b>LECCIÓN 5: MEINE MUTTER</b> <b>LECCIÓN 6: MEINE GESCHWISTER</b> <b>LECCIÓN 7: MEIN VATER</b> <b>LECCIÓN 8: MEINE FREUNDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>“Die Familie: die Mutter”</i></li> <li>○ Frases útiles: <i>“Wie bitte...?”</i></li> <li>○ Algunos adverbios de lugar: <i>“hier, da...”</i></li> <li>○ La familia</li> <li>○ Algunos adjetivos calificativos</li> <li>○ Los números del 13 al 20</li> <li>○ Distinción de los determinantes posesivos <i>“mein, dein”</i></li> <li>○ Nombres de animales domésticos: <i>„der Hund, die Katze“</i></li> <li>○ Distinción de los determinantes posesivos <i>“mein, dein”</i></li> <li>○ Algunos nombres de profesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 pruebas de vocabulario</li> <li>● 2 dictados</li> <li>● 1 prueba individual de lectura (pronunciación, entonación y velocidad),</li> <li>● Controles lecciones 5+6, 7+8</li> <li>● Examen final: Módulo 2,</li> <li>● Evaluación continua de tareas y participación.</li> <li>● 1 revisión trimestral del cuaderno personal.</li> </ul> <p>Peso de las destrezas lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar.....40%</li> <li>● Hablar.....20%</li> <li>● Leer.....30%</li> <li>● Escribir.....10%</li> </ul>	<p>Exámenes,..... 65%</p> <p>Tareas..... 10%</p> <p>Cuaderno personal..... 10%</p> <p>Participación en clase ..... 15%</p>
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p><b>UNIDAD 5. Higiene y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidados del cuerpo: rutinas y normas diarias.</li> <li>● Efectos generales del ejercicio físico en nuestra salud.</li> <li>● Medidas de seguridad y prevención de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas prácticas.</li> <li>● Prueba teórica (oral o escrita)</li> <li>● Escala de observación.</li> </ul> <p>*En el caso de no haber prueba</p>	<p>50% competencia motriz.</p> <p>10% adquisición de contenidos.</p> <p>20% actitud en clase.</p> <p>10% material.</p>

	<p>accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los enemigos de la salud: tabaco, alcohol, drogas.</li> <li>• La alimentación -y la nutrición.</li> <li>• Primeros auxilios básicos.</li> <li>• Los amigos de la salud: el ejercicio físico, descanso, contacto con la naturaleza.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6. Expresión corporal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mímica.</li> <li>• Dramatización.</li> <li>• Danzas colectivas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 7. Comba.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades físicas: fuerza.</li> <li>• El ritmo.</li> <li>• Técnicas de salto con comba simple y comba larga.</li> </ul>	<p>teórica, el 10% que falte se repartirá entre las pruebas prácticas y la actitud.</p>	<p>10% asistencia.</p> <p>*El alumno que no pueda participar en las actividades prácticas será evaluado y calificado de las que si pueda y para el resto nos basaremos en objetivos procedimentales en la realización de trabajos, fichas, etc.</p>
--	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de entrada y salida a la comba (lado bueno y malo).</li> <li>• Juegos tradicionales de comba.</li> <li>• Técnica de salto con varias cuerdas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 8. El Fútbol.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Futbol: breve historia, reglas básicas y normas.</li> <li>• Golpeo.</li> <li>• Conducción.</li> <li>• Control.</li> <li>• Pase.</li> <li>• Tiro.</li> </ul> <p><b>Contenidos comunes a todas las unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calentamiento y su significado.</li> <li>• Normas de trabajo.</li> <li>• Vestuario para las clases de Educación Física:</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>ropa, playeras, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de los materiales, respetando las normas de seguridad.</li> <li>• Importancia de la higiene (lavarse/bolsita/ducha).</li> <li>• Beneficios de la Educación Física.</li> </ul>		
<b>MÚSICA</b>	<p>Instrumentos del mundo: sitar, balafón, buzuki, erhu y acordeón.          La ópera. Tipos de voz. Audición de obras de música clásica.          La semicorchea y su silencio.. Grupo rítmico de corchea y dos semicorcheas.          Repaso de signos de prolongación del sonido. Grupo rítmico de corchea con puntillo y semicorchea.          Instrumentos aerófonos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas directas de conceptos</li> <li>• Ejercicios de: ritmo. Instrumentos, flauta.</li> <li>• Reconocimientos: ritmo, melodías, instrumentos, compases. Sonidos</li> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos: Expresión instrumental, E. vocal, E. rítmica, Conceptos teóricos____ 50 %</li> <li>• Actitud: Participación, comportamiento, trabajos, ejercicios, _____ 50%</li> </ul>
	<b>EL REINO DE DIOS</b>	<p>4 CONTROLES TEMAS 5,6,7,8</p> <p>CUADERNO DEL PROFESOR</p>	<p>CONTROLES 40%</p> <p>TRABAJOS EN CLASE:</p>

<p><b>RELIGIÓN</b> <b>Temas5,6,7,8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Bienaventuranzas.</li> <li>• Los milagros de Jesús.</li> <li>• Actitudes que ayudan a construir el Reino de Dios.</li> </ul> <p>Pintura</p> <p><b>UN CAMINO DE AMOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mandamiento principal: amar.</li> <li>• Jesús habla del amor de Dios.</li> <li>• Exigencias del Mandamiento del Amor.</li> </ul> <p>El compromiso cristiano</p> <p><b>TEMA 7 JESUS DA SU VIDA POR AMOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús y los fariseos.</li> <li>• La Última Cena: institución de la Eucaristía.</li> <li>• Pasión y muerte de Jesús.</li> <li>• La resurrección de Jesús.</li> <li>• El Misterio pascual.</li> </ul> <p><b>TEMA 8 APRENDER DE MARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• María junto a Jesús: el nacimiento, la presentación en el templo, las bodas de Caná, la</li> </ul>	<p>CUADERNO DEL ALUMNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Completo 30%</li> <li>-C sin portada 20%</li> <li>-Incompleto 20 o10%</li> <li>-Blanco 0</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN EN CLASE:</b> <b>ACTITUD, COMPORTAMIENTO Y TAREAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra interés y participativo 30%</li> <li>-Hablador y poco participativo 20 o10%</li> <li>-Pasa de la asignatura y no tiene interés 0</li> </ul>
--	---	----------------------------	--

	<p>crucifixión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• María en Pentecostés.</li> <li>• María, Madre de la Iglesia.</li> <li>• Advocaciones de la Virgen María.</li> <li>• Actitudes de María.</li> <li>• Actitudes cristianas según el modelo de María.</li> </ul> <p>Escultura religiosa: simbología</p> <p>.</p>		
<p><b>VALORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores cívicos y la honradez</li> <li>• La convivencia</li> <li>• La vida familiar: respeto mutuo, confianza, colaboración</li> <li>• La vida escolar.</li> </ul>	<p>Trabajos de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos 50%</li> <li>• Actitud 50%</li> </ul>