

**CURSO 4º E.P. EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE**

**OBJETIVOS:** Los establecidos en el **DECRETO FORAL 60/2014**, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

**CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:** Los establecidos en la **ORDEN FORAL 72/2014**, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en los centros públicos, privados y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

ÁREA	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TEMAS 1 A 5)</b>	<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Campo léxico.</li> <li>.Campo semántico.</li> <li>.Gentilicios.</li> <li>. Frases hechas.</li> <li>. Siglas y abreviaturas</li> </ul> <p>GRAMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Los pronombres personales.</li> <li>.El verbo.</li> <li>.Numero persona y tiempo.</li> <li>.El adverbio.</li> <li>.Preposiciones y conjunciones.</li> </ul> <p>ORTOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.El punto y los dos puntos suspensivos.</li> <li>.Palabras terminadas en z y en d.</li> <li>.Los dos puntos.</li> <li>.Uso de la j.</li> <li>.Uso de la v.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de conceptos.</li> <li>• Controles de comprensión lectora</li> <li>• Controles de expresión escrita.</li> <li>• Seguimiento diario de trabajo de clase y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% de adquisición conceptos</li> <li>• 20% de comprensión oral y escrita.</li> <li>• 10% de expresión oral y escrita.</li> <li>• 20% de realización de tareas.</li> </ul>

<p><b>MATEMÁTICAS (TEMAS 1 A 5)</b></p>	<p><b>UNIDAD 11: CAPACIDAD Y MASA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El decilitro, centilitro y mililitro.</li> <li>• El decagramo, el hectogramo.</li> <li>• El decalitro, el hectolitro y el kilolitro y el kilogramo.</li> <li>• El decigramo, el centigramo y el miligramo.</li> <li>• Problemas de medida.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 12: RECTAS Y ÁNGULOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones relativas de rectas.</li> <li>• Medida y trazado de ángulos.</li> <li>• Simetrías y traslaciones y circunferencias.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 13: POLÍGONOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro. Polígonos regulares.</li> <li>• Área con un cuadrado unidad.</li> <li>• Clasificación de triángulos.</li> <li>• Área del cuadrado y del rectángulo.</li> <li>• Clasificación de cuadriláteros y paralelogramos.</li> <li>• Tratamiento de la información. Pictogramas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 14: CUERPOS GEOMÉTRICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prismas y pirámides. Elementos.</li> <li>• Cuerpos redondos.</li> <li>• Clasificación de prismas y pirámides.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 15: PROBABILIDAD Y</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de conceptos.</li> <li>• Controles de cálculo.</li> <li>• Controles de resolución de problemas.</li> <li>• Seguimiento diario de trabajo de clase y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% de adquisición conceptos</li> <li>• 20% de cálculo</li> <li>• 20% de resolución de problemas</li> <li>• 20% de realización de tareas</li> </ul>
---	---	---	--

	<b>ESTADÍSTICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suceso seguro, posible e imposible.</li> <li>• Medida.</li> <li>• Más probable y menos probable</li> </ul>		
<b>CIENCIAS NATURALES (TEMAS 1 Y 2)</b>	<b>UNIDAD 7: LAS FUERZAS Y LA ENERGÍA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuerzas.</li> <li>• Las fuentes de energía.</li> <li>• La energía y su utilización.</li> </ul> <b>UNIDAD 8: EL CALOR Y LA LUZ.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calor.</li> <li>• La luz.</li> <li>• La luz y los colores.</li> </ul> <b>UNIDAD 9: LAS MÁQUINAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las máquinas simples.</li> <li>• Las maquinas compuestas.</li> <li>• Los operadores mecánicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de conceptos.</li> <li>• Seguimiento diario de trabajo de clase y tareas.</li> <li>• Recogida de nota del cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% en adquisición de conceptos</li> <li>• 20% en realización de tareas</li> <li>• 20% en presentación del cuaderno de clase.</li> </ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES (TEMAS 8 Y 9)</b>	<b>UNIDAD 7: LA PREHISTORIA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Paleolítico.</li> <li>• El Neolítico.</li> <li>• La Edad de los Metales.</li> <li>• El arte de la prehistoria.</li> </ul> <b>UNIDAD 8: LA EDAD ANTIGUA: LOS PUEBLOS PRERROMANOS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los iberos y los celtas.</li> <li>• Los pueblos colonizadores: los griegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de conceptos.</li> <li>• Seguimiento diario de trabajo de clase y tareas.</li> <li>• Recogida de nota del cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% en adquisición de conceptos</li> <li>• 20% en realización de tareas</li> <li>• 20% en presentación del cuaderno de clase.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fenicios y los cartagineses.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 9: LA EDAD ANTIGUA: LA EPOCA ROMANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conquista romana.</li> <li>• Las ciudades y el campo en Hispania.</li> <li>• La forma de vida en Hispania.</li> <li>• El legado romano.</li> </ul>		
<b>INGLÉS (TEMAS 5 y 6)</b>	<p>Unidad 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Asignaturas</li> </ul> <p>Unidad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edificios</li> <li>• Preposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de 2 canciones</li> <li>• pruebas de vocabulario,</li> <li>• 2 dictados,</li> <li>• 1 prueba individual lectura (pronunciación, entonación y velocidad),</li> <li>• Examen unidades 5 y 6</li> <li>• Seguimiento diario de tareas.</li> <li>• 1 revisión trimestral de cuaderno individual y "Activity book."</li> </ul> <p>Peso de las destrezas lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar.....40%</li> <li>• Hablar.....10%</li> <li>• Leer.....30%</li> <li>• Escribir..... 20%</li> </ul>	<p>Exámenes,..... 70%</p> <p>Tareas..... 10%</p> <p>Activity book+ cuaderno.. 10%</p> <p>Nota media estudio ..... 10%</p>
<b>REFUERZO DE INGLÉS</b>	Tema 6: La industria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Controles temas</li> <li>• Revisión trimestral del Activity Book.</li> </ul>	<p>Exámenes.....70%</p> <p>Activity book..... 20%</p>

<b>(Ciencias temas 6 y 7)</b>	Tema 7: En tiempo de los romanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de observación: actitud positiva y participación en inglés en el aula. (Siempre, a menudo, a veces, nunca)</li> </ul>	Participación activa en inglés.....10%
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA</b>	<p><b>UNIDAD 5: TODO UN MUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de planos.</li> <li>• Iniciación a la perspectiva.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6: CAMPO A TRAVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de signos del entorno.</li> <li>• Emociones y expresividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos.</li> <li>• Seguimiento del cuaderno referente a la limpieza y el orden.</li> <li>• Actitud: muy buena, buena, normal, regular y mala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% Realización de trabajos.</li> <li>• 20% Cuaderno: limpieza y orden.</li> <li>• 10% Actitud.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ALEMÁN</b></p> <p>MÓDULO 3: SCHULE LECCIÓN 9: MEINE KLASSE LECCIÓN 10: IM UNTERRICHT LECCIÓN 11: MEINE SCHULSACHEN LECCIÓN 12: WAS MÖCHTEST DU DENN MACHEN?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetos y utensilios del aula</li> <li>○ Los colores</li> <li>○ Nombres de deportes</li> <li>○ Adjetivos calificativos</li> <li>○ Vocabulario relativo a actividades en clase</li> <li>○ El artículo determinado en nominativo “<i>der, die, das</i>”</li> <li>○ Expresiones útiles de agrado y desagrado: “<i>Ja klar, na gut; So ein Quatsch, wie doof, ich habe keine Lust...</i>”</li> <li>○ Verbos que indican actividades relacionadas con la escuela y el tiempo libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 pruebas de vocabulario</li> <li>● 2 dictados</li> <li>● 1 prueba individual de lectura (pronunciación, entonación y velocidad),</li> <li>● Controles lecciones 9+10, 11+12</li> <li>● Examen final: Módulo 3,</li> <li>● Evaluación continua de tareas y participación.</li> <li>● 1 revisión trimestral del cuaderno personal.</li> </ul> <p>Peso de las destrezas lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar.....40%</li> <li>● Hablar.....20%</li> <li>● Leer.....30%</li> <li>● Escribir.....10%</li> </ul>	<p>Exámenes,..... 65%</p> <p>Tareas..... 10%</p> <p>Cuaderno personal..... 10%</p> <p>Participación en clase ..... 15%</p>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p><b>UNIDAD 9. Giros.</b></p> <p>Los giros como forma y posibilidad de movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giros sobre el eje longitudinal: rodar y girar:</li> <li>● Giros sobre el eje transversal: volteretas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas prácticas.</li> <li>● Prueba teórica (oral o escrita)</li> <li>● Escala de observación.</li> </ul> <p>*En el caso de no haber prueba teórica, el 10% que falte se repartirá entre las pruebas prácticas y la actitud.</p>	<p>50% competencia motriz.</p> <p>10% adquisición de contenidos.</p> <p>20% actitud en clase.</p> <p>10% material.</p>

	<p>adelante y atrás.</p> <p><b>UNIDAD 10. Lanzamientos, recepciones y golpes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación pédica.</li> <li>• Coordinación óculo-manual.</li> <li>• Golpeos de móviles.</li> <li>• Percepción espacio-temporal.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 11. Juegos populares y tradicionales y predeportivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos tradicionales.</li> <li>• Juegos populares.</li> <li>• Juegos predeportivos: baloncesto, bádminton, patinaje, etc.</li> <li>• Valores educativos del juego en equipo: solidaridad, respeto, trabajo en equipo, etc.</li> </ul> <p><b>Contenidos comunes a todas las unidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calentamiento y su significado.</li> <li>• Normas de trabajo.</li> </ul>		<p>10% asistencia.</p> <p>*El alumno que no pueda participar en las actividades prácticas será evaluado y calificado de las que si pueda y para el resto nos basaremos en objetivos procedimentales en la realización de trabajos, fichas, etc.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestuario para las clases de Educación Física: ropa, playeras, etc.</li> <li>• Uso adecuado de los materiales, respetando las normas de seguridad.</li> <li>• Importancia de la higiene (lavarse/bolsita/ducha).</li> <li>• Beneficios de la Educación Física.</li> </ul>		
<b>MÚSICA</b>	<p>Los instrumentos de cuerda pulsada, cuerda frotada y cuerda percutida. Agrupaciones vocales. El carácter de la música. Las notas do y re en el pentagrama. Repaso de escalas ascendentes y descendentes. La frase musical. RepLa escala pentatónica. aso de eco y pregunta-respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas directas de conceptos</li> <li>• Ejercicios de: ritmo. Instrumentos, flauta.</li> <li>• Reconocimientos: ritmo, melodías, instrumentos, compases. Sonidos</li> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos: Expresión instrumental, E. vocal, E. rítmica, Conceptos teóricos____ 50 %</li> <li>• Actitud: Participación, comportamiento, trabajos, ejercicios, _____ 50 %</li> </ul>
<b>RELIGIÓN</b> <b>Temas9,10,11,12</b>	<p><b>TEMA 9 LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La misión de los apóstoles.</li> <li>• El origen de la Iglesia, la venida del Espíritu Santo.</li> <li>• Importancia del Espíritu en la continuidad de la Iglesia.</li> </ul>	<p>4 CONTROLES TEMAS 9,10,11,12 Cuaderno del alumno Cuaderno del profesor</p>	<p>Controles un 40%</p> <p>Trabajos en clase: -completo: 30% -Sin portada: 20% -Incompleto: 20% o10% -Blanco:0</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Espíritu Santo, fuerza que une a los seguidores de Jesús.</li> <li>• La Iglesia, nuevo pueblo de Dios.</li> <li>• La Iglesia, Cuerpo de Cristo.</li> <li>• Características del interior y del exterior del edificio de una iglesia parroquial.</li> <li>• Un día en la vida de un párroco.</li> <li>• Actividades y celebraciones que se llevan a cabo en una parroquia.</li> </ul> <p><b>TEMA 10 LOS SACRAMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sacramentos, signos de la salvación de Dios.</li> <li>• El sacramento del Bautismo. Palabras y gestos en la celebración del Bautismo. Significado del Bautismo.</li> <li>• El sacramento de la Confirmación. Elementos rituales. Palabras y gestos en la celebración de la Confirmación. Significado de la Confirmación.</li> <li>• El sacramento de la Eucaristía. Fundamentación bíblica. Elementos rituales. Significado de la Eucaristía. La Eucaristía, alimento para la vida en el Espíritu.</li> <li>• El sacramento de la Reconciliación y de la Unción. Elementos rituales. Palabras y gestos de la Reconciliación y de la Unción. Significado para la vida de los cristianos y cristianas.</li> </ul>		<p>Observación en clase: actitud, comportamiento y tareas.</p> <p>-Muestra intrínseco y participa 30%</p> <p>-Hablador y poco participativo 20% o 10%</p> <p>-Pasa de la asignatura y no tiene ítems 0</p>
--	--	--	--

	<p><b>TEMA11 LA ESPERANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad para siempre.</li> <li>• La esperanza cristiana.</li> <li>• Los santos y santas.</li> <li>• Hombres y mujeres modelos para los cristianos.</li> </ul> <p><b>TEMA 12 SIN FRONTERAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad.</li> <li>• La riqueza en la convivencia entre culturas.</li> <li>• Religiones monoteístas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.</li> <li>• Templos, fiestas, libros sagrados, credos y normas de las principales religiones monoteístas.</li> <li>• El mensaje de amor del cristianismo.</li> </ul>		
<p><b>VALORES</b></p>	<p><b>UNIDAD 7: VALRACION DE UN MISMO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me acepto.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 8: VISITA AL SUPERMERCADO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuido mi cuerpo.</li> <li>• Respeto el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 12: ESTOY CONTENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos <b>50%</b></li> <li>• Actitud <b>50%</b></li> </ul>