

ESPECIFICACIONES DE SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio. Se estructura en tres ciclos de dos cursos cada uno: primer ciclo (de 6 a 8 años), segundo ciclo (de 8 a 10 años) y tercer ciclo (10-12 años). Son referencias normativas básicas:

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) B.O.E. 10/12/2013

Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE). B.O.E, 4 de mayo de 2006

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria.

Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Primaria.

Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria.

Orden Foral 216/2007, 18 de diciembre, por la que se regula la evaluación y promoción en la Educación Primaria

Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, BON 16 agosto 2011. Regula los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés en los centros públicos de educación infantil y primaria del Gobierno de Navarra. Contiene un apartado sobre el proyecto lingüístico de centro.

Orden Foral 97/2012 por la que se modifica la Orden Foral 110/2011 por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés.

Orden Foral 73/2014, de 22 de agosto, BON 18 septiembre 2014. Regula la autorización segunda lengua extranjera a partir de cuarto curso de primaria.

ORDEN FORAL 147/2016, de 30 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en lenguas extranjeras en los centros de Educación Infantil y Primaria situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.

Principios metodológicos que sustentan los programas son el tratamiento integrado de las lenguas (TIL) y la integración de contenidos curriculares y lengua (AICLE/CLIL).

FINALIDAD Y OBJETIVOS

Las finalidades de la Educación Primaria proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar

habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

MODELO LINGÜÍSTICO

El CEI C.P.E.I.P. "PADERBORN-VÍCTOR PRADERA" incluye en Segundo de Educación Primaria el modelo lingüístico G, programa PAL - Alemán. Las áreas se imparten en alemán, castellano e inglés.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

El acceso a tercer curso se produce tras pasar positivamente la evaluación final de segundo curso. La promoción a tercero tendrá lugar como consecuencia del proceso de evaluación, en el que el equipo docente del grupo con especial consideración del tutor, decidirá sobre la promoción del alumnado. Se entenderá que el alumno promocionará si tiene superadas las competencias en Comunicación Lingüística y en el área de matemáticas

Si tiene una de Las dos suspendida, dependerá del criterio del equipo docente. Tampoco superará si tiene calificación negativa en más de tres asignaturas.

Cuando el alumno no promocione al curso siguiente deberá permanecer un año más en el mismo curso

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "PADERBORN VÍCTOR- PRADERA" ofrece las siguientes posibilidades en el primer ciclo de Educación Primaria:

- Al ser un centro de integración preferente de sordos, hay una atención especial a este tipo de alumnado, tanto con Adaptación Curricular Individualizada como Refuerzo educativo; impartido por Logopedas especializadas, además de intérprete de lenguaje de signos y cuidadora.
- Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Especiales. El aprendizaje se realiza en aula específica con profesorado de Pedagogía Terapéutica en unas áreas o integrados en aulas normales, en función de su A.C.I.
- Apoyo o Refuerzo educativo con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.
- Apoyo intensivo para extranjeros con desconocimiento de la lengua castellana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza una **evaluación inicial** de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las **evaluaciones trimestrales**, con sus correspondientes calificaciones, y el envío del boletín de notas a la familia.

Evaluación **final de ciclo**.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Comedor Escolar.
- Guardería.
- Biblioteca de Aula con préstamo de libros.
- Biblioteca de Centro con préstamo de libros

- Departamento de Orientación Escolar.
- Transporte escolar para alumnos con deficiencia auditiva.

• ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Áreas	castellano	alemán	inglés
Lengua	4	4	4
Matemáticas	4	2	
Naturales		2	
Sociales		2	
Educación Física	2		
E. Plástica			1
Música	1		
Religión/Valores	2		

La duración del curso es de 175 días lectivos.

La jornada es: De Septiembre y Junio de 9:00 a 13:00. De Octubre a Mayo: Mañanas de 9:00 a 12:50. Tardes de 14:50 a 16:30. Viernes de 9:00 a 13:00

COMPETENCIAS POR ÁREAS

Lenguaje	COMUNICACIÓN ORAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y comprender mensajes orales reteniendo la información principal. - Reconocer los elementos estructurales básicos de los textos narrativos orales. - Expresar con claridad y orden experiencias, sentimientos, aficiones... - Participar en situaciones de comunicación oral respetando el turno de palabra y las opiniones de los demás. - Utilizar fórmulas de cortesía. - Producir textos orales usando expresiones temporales.
	COMUNICACIÓN ESCRITA
	<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer textos con fluidez, entonación y ritmo adecuados. - Desarrollar una lectura comprensiva de los diferentes tipos de textos. - Adquirir el hábito lector - Interesarse por la lectura como fuente de información y placer. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactar textos breves de forma ordenada y coherente. - Realizar correctamente los signos gráficos, ligaduras, separaciones y adecuada disposición en el papel. - Realizar lectura y escritura en soporte informático.
	REFLEXIÓN SOBRE AL LENGUA
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las unidades básicas: sonidos, sílabas, palabras y

	<p>oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los nombres, adjetivos, género, número, verbos en presente pasado y futuro, sinónimos y antónimos. - Utilizar la ortografía natural. - Conocer y aplicar algunas reglas ortográficas básicas: mayúsculas al empezar, después del punto, en nombres propios. - Los signos ¿ ? ¡ !
<p style="text-align: center;">Matemáticas</p>	<p>NÚMEROS Y OPERACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar, leer, comparar y escribir números hasta el 999. - Utilizar los números ordinales hasta el décimo. - Reconocer el valor de las cifras según su posición: unidades, decenas y centenas. - Realizar sumas y restas de dos y tres sumandos con llevadas en vertical y horizontal. - Elaborar estrategias de cálculo mental. - Iniciar en la multiplicación y en la división como suma y como reparto de cosas iguales. <p>PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas de suma y resta. - Identificar los elementos de un problema: los datos y la pregunta. Trabajar los pasos para resolverlo. <p>MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y elegir la unidad de medida, metro, litro, kilo, euro, hora, atendiendo a la magnitud que queremos medir. - Hacer estimaciones de medidas. - Aplicar el conocimiento de monedas y billetes para resolver situaciones de la vida diaria. - Conocer e interpretar el reloj y el tiempo. <p>GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y trazar líneas rectas, curvas y poligonales. - Reconocer formas y cuerpos geométricos: prisma, cilindro, cono y esfera. - Determinar la posición y el desplazamiento de un objeto en el espacio (simetría) <p>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar gráficos sencillos. - Recoger y registrar datos y representarlos gráficamente.
<p style="text-align: center;">Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva. - Todo esto se agrupa en 4 bloques

Naturales	<ul style="list-style-type: none"> - INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA - EL SER HUMANO Y LA SALUD . LOS SERES VIVOS - . MATERIA Y ENERGÍA. - . LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MAQUINAS - El tratamiento de estos contenidos permite que los alumnos y alumnas avancen en la adquisición de las ideas del conocimiento científico, en su organización y estructuración, como un todo articulado y coherente. En lo que se refiere a los contenidos procedimentales, los relacionados con el «saber hacer» teórico y práctico, los alumnos y alumnas han de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica 			
E. Artística	<p>PLÁSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la imaginación, la creatividad y el gusto a través de las actividades plásticas. - Utilizar técnicas plásticas de pintura, recortado, plegado, modelado, collage, estampación, construcción y manipulación de materiales, fomentando el cuidado y la limpieza en el trabajo. - Observar imágenes y obras. Identificar en ellas las formas colores, texturas y medidas. 			
E. Música	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar las cualidades del sonido: altura, duración, intensidad y timbre. - Canciones infantiles y populares. - Cuerpo como instrumento. - Instrumentos de pequeña percusión de madera, metal, membrana, metalófono y xilófono. - Audiciones musicales. - Lenguaje musical: petagrama, clave de sol, figuras (grafía convencional: negra, silencio, corcheas) notas (Sol-Mi- La). - Danzas sencillas. - Ritmo y movimiento - Melodía - Armonía - Forma - Expresión - Textura - Expresión instrumental (flauta) - Conceptos de lenguaje musical. 			
Inglés	<p>1.- Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a las fórmulas de cortesía • Seguir las instrucciones comunicadas de manera oral. • Comprender cuentos sencillos <p>2.- Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitar canciones, poesías... • Usar fórmulas elementales según la situación: dar instrucciones, solicitar permiso... 			
SPEP02	Especificaciones de Segundo Curso de Primaria	Rev. 4	19/09/2017	Pág. 5/7

	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar palabras, expresiones y estructuras relacionadas con el distinto vocabulario. <p>3.- Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la comprensión del sentido del texto respondiendo a preguntas del tipo verdadero/falso, realizando dibujos... <p>4.- Expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir palabras, expresiones y estructuras sencillas relacionadas con los distintos campos semánticos. • Resolver pasatiempos. <p>5.- T.I.C.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servirse de los iconos y dibujos de apoyo de las fichas, libros y programas informáticos y películas, para comprender la información y responder a lo que se les pide. <p>6.- Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colours • Numbers • Far Animals • House • Body • Family • Food • Games • Wether • Calendar • Seasons • Week • Health • Festivities
Educación Física	<p>1.- Conocimiento del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de las posibilidades y limitaciones del movimiento propio. • Partes del propio cuerpo y del de los demás. • Conocimiento global de los elementos orgánico funcionales del cuerpo: respiración, tono, y relajación global. • Afirmación de la lateralidad. • Iniciación en la toma de conciencia de las diferentes partes del cuerpo implicadas en un movimiento. • Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio. • Orientación espacial, situando los objetos en relación al cuerpo y apreciando distancias y sentido de los desplazamientos propios. • Coordinación dinámica general. • Sincronización del movimiento corporal con estructuras rítmicas sencillas, diferenciando sonidos por duración e intensidad. <p>2.- Habilidades Y Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo global de cualidades físicas (Velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad) y habilidades motrices (lanzamientos, recepciones, saltos, giros y botes de balón) en situaciones de juego. • Elaboración de esquemas motores nuevos: golpear, tirar, reptar, etc. <p>3.- Expresión Y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de las posibilidades del gesto y del movimiento para la

	<p>expresión, partiendo de acciones espontáneas y de la imitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de diferentes tipos de danza y bailes sencillos para asociar el movimiento con el ritmo. <p>4.- Salud Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado del cuerpo: hábitos de higiene corporal y postural. • Medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física y en el uso de los materiales y espacios. <p>5.- Los Juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de estrategias de cooperación en juegos populares y tradicionales. <p>Vivencia y reconocimiento del juego como forma fundamental de realizar la actividad física y como medio de disfrute y relación..</p> <p>-</p>
Religión	<p>Religión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra familia y la de Jesús - La creación - Relación de Jesús con su padre Dios - Relación del cristianismo con Dios y los demás. (El amor) - La Iglesia - Los sacramentos: Bautismo, Eucaristía - Los tiempos litúrgicos: Adviento, Navidad, Semana Santa, Resurrección, Pascua - Los apóstoles - Virgen María
AE	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y valorar la existencia en el mundo de niños/as de diferentes razas y culturas. - Descubrir la gran cantidad de realidades en las que los seres humanos podemos identificarnos, y a partir de ahí, iniciar un proceso de interiorización sobre el valor "La igualdad".