



CPEIP PADERBORN-VICTOR PRADERA

PROYECTO PAL

Espacios y metodología

Principios

- **La escuela del siglo XXI:**
 - Es esta una escuela que sitúa al alumno en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, priorizando la integración experiencial de los conocimientos y el desarrollo de competencias.
 - La sociedad del siglo XXI requiere de individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes en el mundo digital, con altas dotes sociales y capaces de adaptarse a ambientes laborales diversos.
- **La escuela inclusiva:**
 - La educación no es tarea exclusiva de las instituciones educativas.).
 - El aprendizaje formal y la relevancia del aprendizaje no formal en la sociedad de las tecnologías de la información y del conocimiento requiere fomentar la conexión y cooperación entre familia, escuela y comunidad.
 - La educación es una cuestión que implica a la sociedad en su conjunto y que requiere de una confluencia de sinergias de todos los agentes de la comunidad.

Principios

- **La escuela justa:**
 - Esta es una escuela que se transforma en instrumento de equidad social que pueda compensar las desventajas del entorno personal de cada estudiante y fortalecer el “efecto escuela”..
- **La escuela centrada en el alumnado:**
 - El niño como centro y protagonista de la educación.
 - Busca promover la autodidáctica orientada y asistida y desarrollar competencias de aprender a aprender como clave de las nuevas relaciones que se establecen entre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Principios

- **La escuela tecnológica:**
 - Incorporación de las TIC desde y para la pedagogía y el currículo del centro.
- **La escuela formadora:**
 - Debemos modificar profundamente las condiciones de formación de los docentes a fin de formar esencialmente educadores más que especialistas en la transmisión de conocimientos programados.

Principios

- **La escuela que contagia entusiasmo:**
 - Los cambios requieren una poderosa movilización de las voluntades y los esfuerzos: sólo sabrá aceptar el cambio quien haya participado en su preparación.
- **Las metodologías activas afirman que el alumnado ha de ser partícipe de su aprendizaje:**
 - Buscamos un alumnado autónomo, motivado, implicado en su proceso de superación personal y con elevados niveles de auto exigencia.
 - Coordinación docente como elemento necesario para compartir criterios, actuaciones y objetivos comunes acerca de la gestión de aula, y que sea además en un espacio de convivencia que asuma los derechos y deberes de las partes.
 - Los profesionales del centro educativo deben compartir una misma visión de centro

Principios

- **Las líneas metodológicas activas:**
 - cada vez abren más la puerta a la participación de la comunidad en la labor educativa. Los cambios requieren una poderosa movilización de las voluntades y los esfuerzos: sólo sabrá aceptar el cambio quien haya participado en su preparación.
 - La cooperación con las familias y el resto de agentes de la comunidad adquiere progresivamente mayor relevancia.
 - Hablamos de diálogo, de proyectos integrados, de participación de las familias, de grupos de trabajo interactivos, en definitiva de una escuela con planteamientos ricos en las relaciones de la comunidad educativa y en una organización y funcionamiento de los centros más activa y receptiva con la diversidad

Metodología

- Método muy a tener en cuenta: **Pedagogía Montessori** que tiene grandes ventajas junto al trabajo por proyectos de forma horizontal y vertical, que es algo que se debe desarrollar y planificar:
 - El niño es lo más importante. Debe estar feliz para aprender.
 - El desarrollo del niño es según su propio ritmo, no incita a la competencia entre compañeros.
 - El aprendizaje es individualizado.
 - El maestro utiliza diferentes actividades educativas de modo que nadie esté haciendo lo mismo.
 - Se utiliza la observación del niño a base de su trabajo (método científico).
 - Ayuda a crear una toma de conciencia de la necesidades del os demás, puesto que fomenta a los niños mayores a ayudar a los más pequeños. (el trabajo por espacios que ya llevamos, se debe desarrollar en ese ámbito)

Metodología

- Las **propiedades** que comparten esta metodologías son:
 - Variedad: de estilos de aprendizaje, de actividades y tareas, de agrupamientos...
 - Acento en el diálogo y la cooperación.
 - Flexibilidad (de currículo, de tiempos, de espacios...) para responder a las necesidades de todo el alumnado.
 - Énfasis en las competencias y conocimientos que sean relevantes para el alumn@.
 - Personalización de la enseñanza
 - Participación de toda la comunidad

Metodología

- Fortalezas necesarias para una educación más inclusiva:
 - Profesorado implicado en transformar la educación
 - Uso de las nuevas tecnologías NTIC
 - Profesionalidad y buena disposición de los equipos docentes para innovar
 - Aceptación social y profesional del concepto amplio de la diversidad.
 - Concienciación del profesorado de que la Atención a la Diversidad es responsabilidad de toda la comunidad.

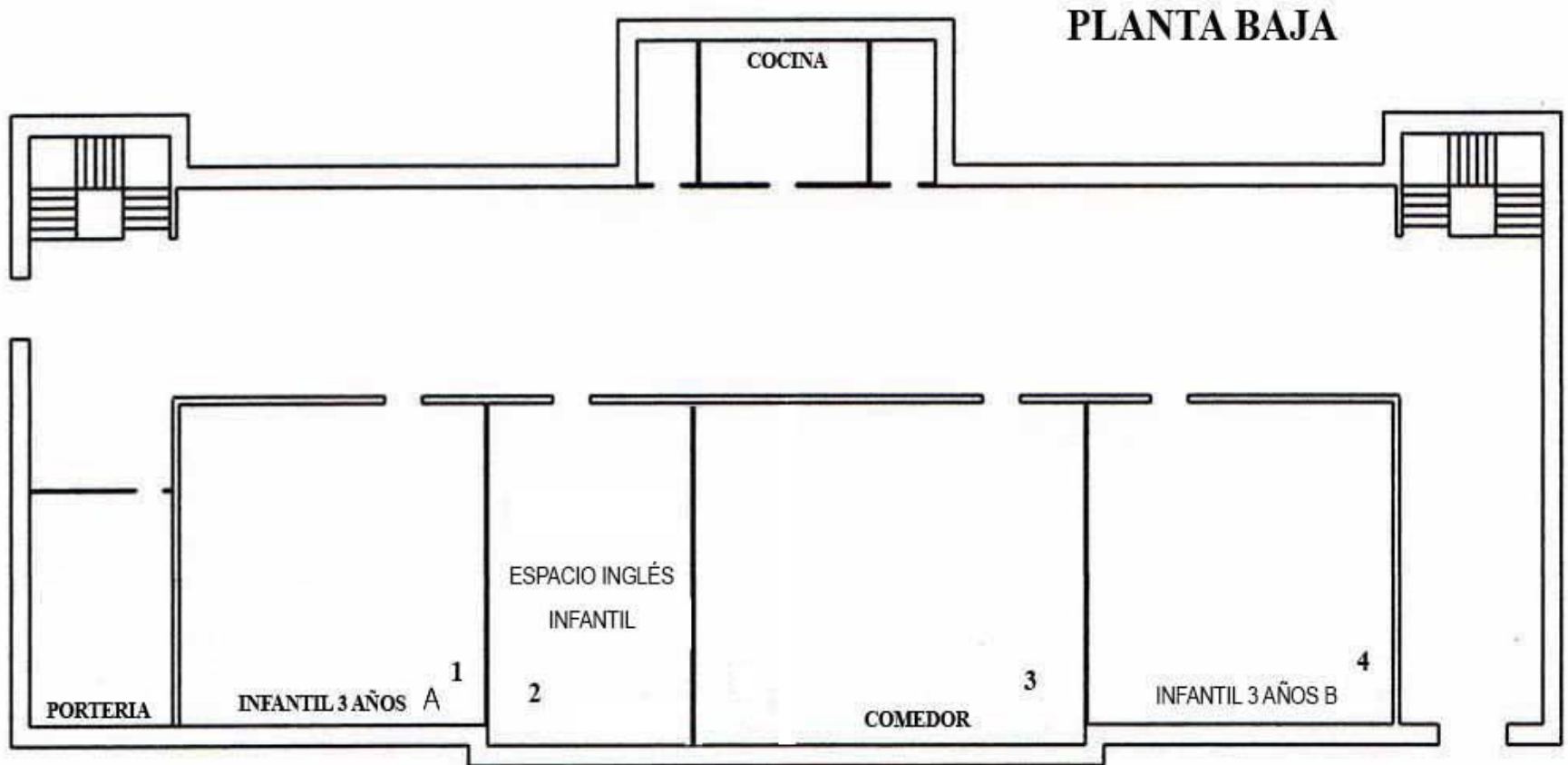
Propuestas Metodológicas

- Espacios educativos:
 - Espacios ambientados en lenguas (castellano-alemán-inglés) y pensados en trayectorias.
 - Espacios centrados en contenidos y trayectorias de alumn@s, de tal manera que el principio sea enseñar en la lengua en que el alumno pueda aprender ese contenido, y no al revés.
 - La trayectoria en estos espacios puede ser general o particular, de forma que no todos los niñ@s pasen de igual manera por estos espacios educativos.
 - Muchos niños pueden tener sus propias trayectorias, siempre pensadas de acuerdo a nuestros principios (PAL), deben tener un plan, que siempre debe conocer la familia.
 - Proyectos verticales, donde se mezclen edades, y los mayores sea los protagonistas y formadores de los mas pequeños.
 - Fomenta la convivencia
 - Aumenta la posibilidad de adquirir conocimientos.
 - La Atención a la Diversidad debe darse dentro de estos espacios, de tal manera que los niñ@s estén trabajando en el idioma dominante y en el nivel adecuado, dentro del grupo, salvo casos de reeducación individual.

Propuestas Metodológicas

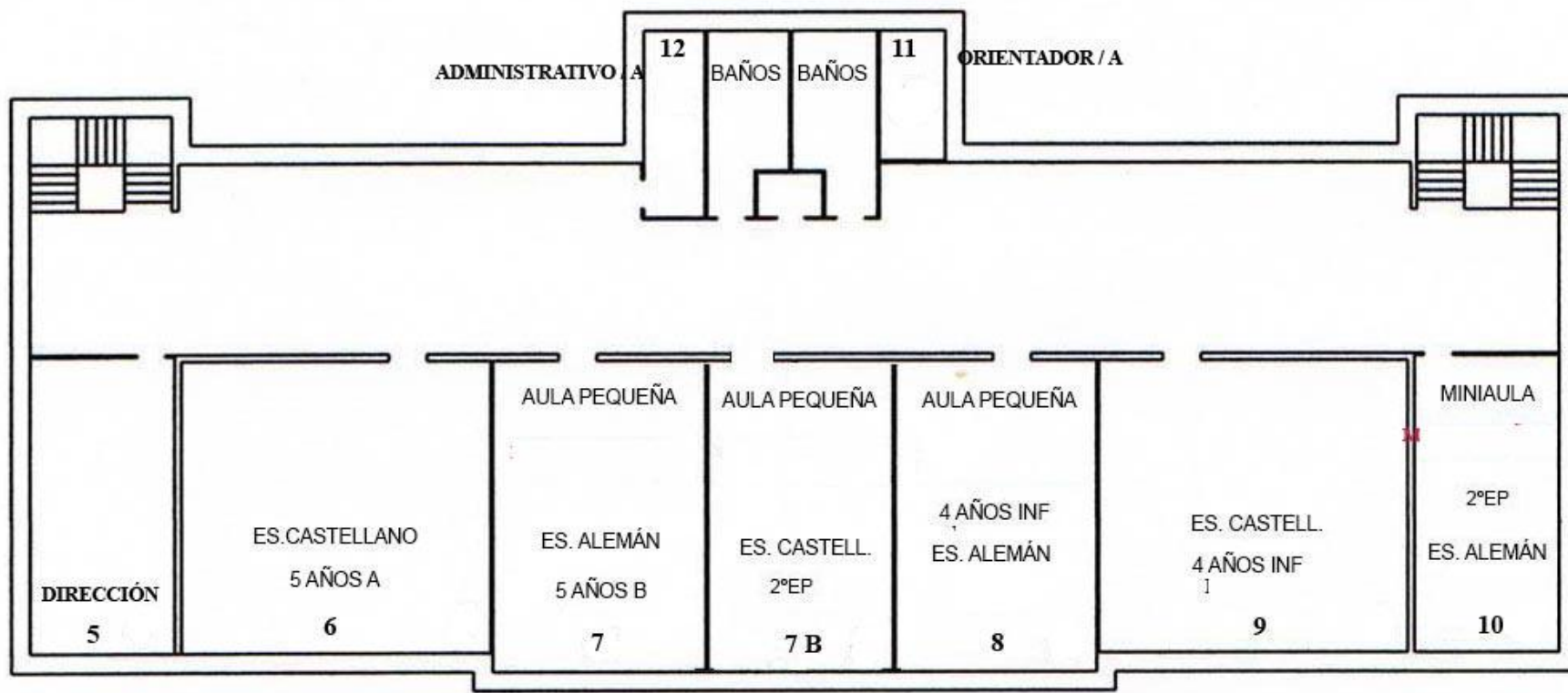
- **Programación:**
 - Adecuada a los espacios y buscando abarcar los niveles pretendidos en ellos.
 - Uso de plataformas educativas.
 - Ancla la programación de año a año.
 - No se parte de cero de un año a otro.
 - Cada profesor/a sabe lo trabajado el año anterior con sus aciertos y errores, como punto de partida para la mejora.
 - NO SE PIERDE EL BUEN TRABAJO EFECTUADO, ni con el cambio de curso ni con la marcha de un profesional.
 - Programación mas personalizada.
 - Favorece la coordinación entre profesionales.
 - Fomenta la convivencia
 - Aumenta la posibilidad de adquirir conocimientos.
 - Transparencia y facilidad para compartir experiencias.

Espacios Propuestos



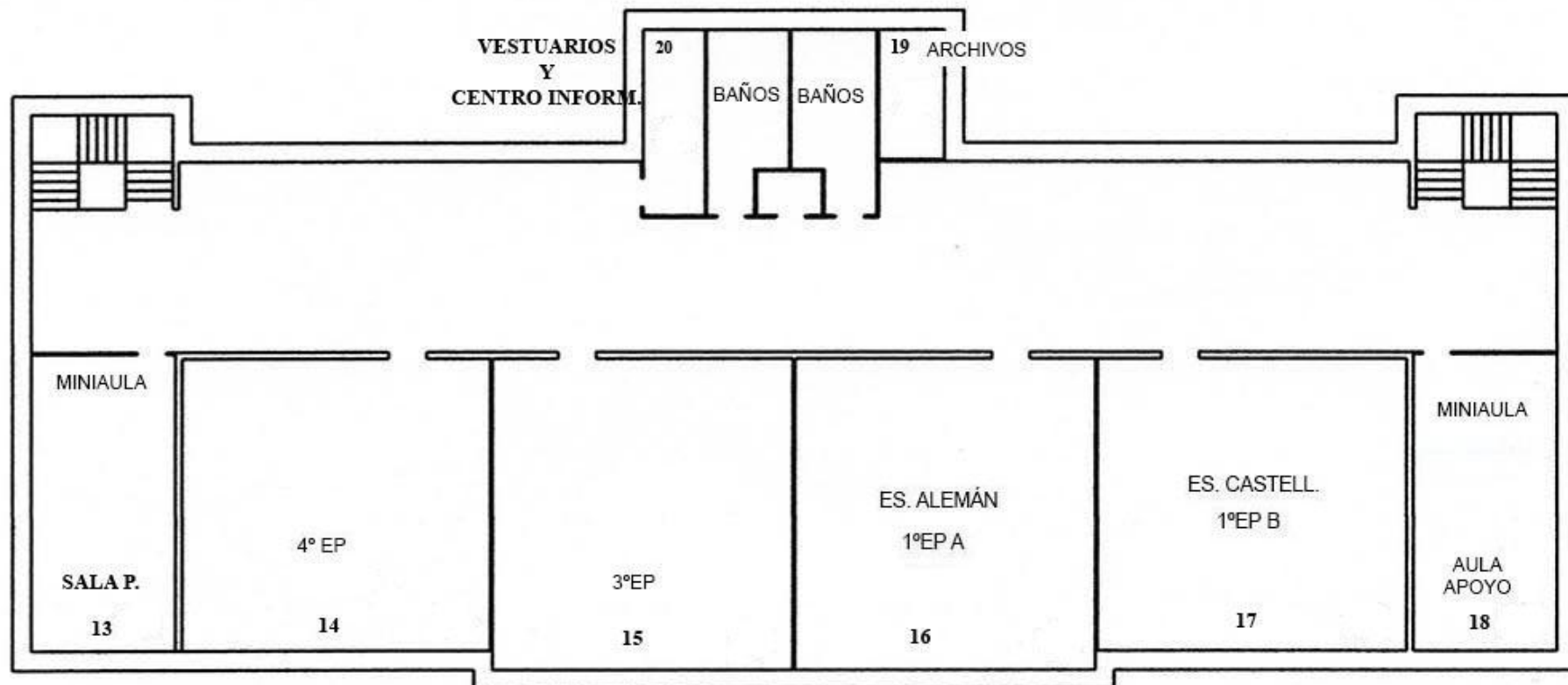
Espacios Propuestos

PRIMERA PLANTA



Espacios Propuestos

SEGUNDA PLANTA



Espacios Propuestos

PLANTA TERCERA

