

ESPECIFICACIONES DE PRIMER CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años, tiene carácter obligatorio y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador.

Son referencias normativas básicas:

- Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE). B.O.E, 4 de mayo de 2006
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria.
- Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Primaria.
- Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria.
- Orden Foral 216/2007, 18 de diciembre, por la que se regula la evaluación y promoción en la Educación Primaria Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, BON 16 agosto 2011. Regula los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés en los centros públicos de educación infantil y primaria del Gobierno de Navarra. Contiene un apartado sobre el proyecto lingüístico de centro.
- Orden Foral 97/2012 por la que se modifica la Orden Foral 110/2011 por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés.
- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) B.O.E. 10/12/2013.
- Real Decreto 126/2014(Currículo Básico de Educación Primaria) Boletín oficial del Estado 1 de marzo 2014.
- Orden Foral 73/2014, de 22 de agosto, BON 18 septiembre 2014. Regula la autorización de la segunda lengua extranjera a partir de cuarto curso de primaria.

- ORDEN FORAL 147/2016, de 30 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en lenguas extranjeras en los centros de Educación Infantil y Primaria situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.

Los principios metodológicos que sustentan los programas son el tratamiento integrado de las lenguas (TIL) y la integración de contenidos curriculares y lengua (AICLE/CLIL).

FINALIDAD Y OBJETIVOS

Las finalidades de la Educación Primaria proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "PADERBORN-VÍCTOR PRADERA" incluye en Primero de Educación Primaria el modelo lingüístico G-PAL. Las áreas se imparten en alemán, castellano e inglés .

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Cumplir los seis años a lo largo del año natural en que se ingresa en el curso. La promoción a segundo tendrá lugar como consecuencia del proceso de evaluación, en el que el equipo docente del grupo con especial consideración del tutor, decidirá sobre la

promoción del alumnado. Se entenderá que el alumno promocionará si tiene superadas las competencias en Comunicación Lingüística y en el área de matemáticas.

Si tiene una de las dos suspendidas, dependerá del criterio del equipo docente. Tampoco superará si tiene calificación negativa en más de tres asignaturas.

Cuando el alumno no promocione al curso siguiente deberá permanecer un año más en el mismo curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "PADERBORN-VÍCTOR PRADERA" ofrece las siguientes posibilidades en el primer ciclo de Educación Primaria:

- Al ser un centro de integración preferente de Alumnado con Discapacidad Auditiva, hay una atención especial a este tipo de alumnado, tanto con Adaptación Curricular Individualizada como Refuerzo educativo; impartido por Logopedas especializadas, además de intérprete de lenguaje de signos y cuidadora.
- Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Especiales. El aprendizaje se realiza en aula específica con profesorado de Pedagogía Terapéutica en unas áreas o integrados en aulas ordinarias, en función de su A.C.I.
- Apoyo o refuerzo educativo con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.
- Apoyo intensivo para extranjeros con desconocimiento de la lengua castellana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza una **evaluación inicial** de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las **evaluaciones trimestrales**, con sus correspondientes calificaciones, y el envío del boletín de notas a la familia.

En junio se realiza la **evaluación final de curso**, con su correspondiente calificación y el envío del boletín de notas a las familias.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Comedor Escolar.
- Guardería
- Biblioteca de Aula con préstamo de libros.
- Biblioteca de Centro con préstamo de libros
- Departamento de Orientación Escolar.
- Transporte escolar para alumnos con discapacidad auditiva.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Áreas	Sesiones Semanales		
	Castellano	Alemán	Inglés
Lengua	4	4	4
Matemáticas	4	2	
Sociales	2		
Naturales		2	
Educación Física	2		
E. Plástica		1	
Música	1		
Religión/Valore sociales y cívicos	2		

La jornada es: De Septiembre y Junio de 9:00 a 13:00. De Octubre a Mayo:
Mañanas de 9:00 a 12:50. Tardes de 14:50 a 16:30. Viernes de 9:00 a 13:00.

COMPETENCIAS POR ÁREAS

Lenguaje

1.- Comprensión y expresión oral:

- Saber escuchar.
- Entender las instrucciones y las consignas.
- Captar el sentido de textos orales sencillos.
- Reconstruir la secuencia temporal de hechos o acciones.
- Reconocer los personajes, lugares y acciones de una narración.
- Participar en las conversaciones de clase.
- Pronunciar con corrección los sonidos de las palabras.
- Expresar sus ideas, opiniones, vivencias...
- Memorizar y recitar adivinanzas, poemas, trabalenguas...
- Inventar historias.

2.- Comprensión y expresión escrita:

Lectura:

- Adquirir la técnica lectora y búsqueda de interés y gusto por la lectura.
- Establecer relaciones correctas entre las grafías y los fonemas.
- Leer textos con todo tipo de sílabas, con fluidez e interpretando el valor de los signos de puntuación.
- Comprender lo leído (contestar a preguntas escritas y orales, completar frases, ordenar palabras...)

Escritura:

- Establecer relaciones correctas entre fonemas y grafías.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribir de manera limpia, ordenada y con buena caligrafía. ● Conocer las reglas de ortografía natural (mayúscula después de punto y comienzo de frase...) ● Escribir al dictado palabras y frases sencillas. ● Separar las palabras. ● Escribir producciones literarias de seis líneas. ● Búsqueda de interés y gusto por la escritura.
<p style="text-align: center;">Matemáticas</p>	<p>1.- Números y operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contar, leer, ordenar, comparar, seriar y escribir números hasta el 99. ● Reconocer el valor de las cifras según su posición: unidades y decenas. ● Realizar sumas con y sin llevadas. En vertical y horizontal. ● Realizar restas sin llevadas. ● Elaborar estrategias de cálculo mental (unidad más unidad, decena más decena...). <p>2.- Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas de una operación. Sumas con y sin llevadas, restas sin llevadas. ● Identificar los elementos de un problema. Trabajar los pasos para resolverlo. <p>3.- Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los días de la semana, los meses. ● Introducción al reloj ● Aplicar el conocimiento de monedas para resolver situaciones de la vida diaria.

	<p>4.- Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer polígonos y cuerpos geométricos. ● Trazar líneas rectas, curvas y poligonales. ● Interpretar gráficos sencillos. ● Recoger y registrar datos. Representarlos gráficamente.
<p>Ciencias de la Naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes. ● Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano. Desarrollar hábitos saludables de alimentación e higiene. (El cuerpo humano, los sentidos, el crecimiento, la higiene...). ● Identificar los principales elementos del entorno (animales, plantas). ● Interiorizar conductas responsables respecto al medio ambiente (agua, aire y sol). ● Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer determinadas necesidades humanas. (Los transportes, los medios de comunicación). ● Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). ● Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada. ● Iniciación a la actividad científica. ● Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones

	<ul style="list-style-type: none"> • químicas. • Reducción, reutilización y reciclaje. • Ahorro energético y protección del medio ambiente • Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento
<p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios (pautas de convivencia, relaciones entre los miembros, costumbres y valores compartidos). El colegio, la familia, el pueblo... • Reconocer el medio social, las transformaciones relacionadas con el paso • del tiempo. • Profundizar en el conocimiento de algunas instituciones y grupos sociales en los que participa: escuela familia, barrio., y las normas que aplica para el uso de los espacios cotidianos. • introducirá en el estudio del tiempo cronológico y su relación con hechos cotidianos y acontecimientos de su vida personal y familiar.
<p>E. Plástica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las posibilidades técnicas y expresivas de los diferentes materiales (ceras, lápices, rotuladores, témpera, papel...). • Descubrir las posibilidades plásticas del entorno, la imagen, la línea e incorporarlas en las producciones propias. • Desarrollar la creatividad y el buen gusto a través de las actividades plásticas. • Iniciarles en la técnica del reciclado. Descubrir sus posibilidades plásticas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el cuidado y la limpieza en el trabajo.
<p>E. Música</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Audición y manipulación de instrumentarium Orff. ● Canciones sencillas populares con intervalos sencillos. ● Danzas y coreografías con pasos sencillos. ● Ritmos básicos de corcheas, negras y blancas. ● Conocimiento y entonación de las notas Mi, Fa, Sol. ● Comienzo de la grafía del lenguaje musical. ● Introducción a los grandes compositores mediante audiciones. ● Conocimiento del cuerpo y su tono muscular.
<p>Educación Física</p>	<p>1.- Conocimiento del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exploración de las posibilidades y limitaciones del movimiento propio. ● Partes del propio cuerpo y del de los demás. ● Conocimiento global de los elementos orgánico funcionales del cuerpo: respiración, tono, y relajación global. ● Afirmación de la lateralidad. ● Iniciación en la toma de conciencia de las diferentes partes del cuerpo implicadas en un movimiento. ● Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio. ● Orientación espacial, situando los objetos en relación al cuerpo y apreciando distancias y sentido de los desplazamientos propios. ● Coordinación dinámica general. ● Sincronización del movimiento corporal con estructuras rítmicas sencillas, diferenciando sonidos por duración e intensidad. <p>2.- Habilidades Y Destrezas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo global de cualidades físicas (Velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad) y habilidades motrices (lanzamientos, recepciones, saltos, giros y botes de balón) en situaciones de juego. • Elaboración de esquemas motores nuevos: golpear, tirar, reptar, etc. <p>3.- Expresión Y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de las posibilidades del gesto y del movimiento para la expresión, partiendo de acciones espontáneas y de la imitación • Realización de diferentes tipos de danza y bailes sencillos para asociar el movimiento con el ritmo. <p>4.- Salud Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado del cuerpo: hábitos de higiene corporal y postural. • Medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física y en el uso de los materiales y espacios. <p>5.- Los Juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de estrategias de cooperación en juegos populares y tradicionales. • Vivencia y reconocimiento del juego como forma fundamental de realizar la actividad física y como medio de disfrute y relación..
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y admirar la Creación como el mejor regalo de Dios. • Valorar la persona de María.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato del nacimiento de Jesús. • Descubrir a Jesús como un amigo y valorar la amistad. • Valorar el perdón como fuente de felicidad. • Reconocer los hechos de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús • Descubrir que los cristianos forman la gran familia de la Iglesia e identificar la iglesia como lugar de encuentro. • Identificar símbolos y objetos de uso religioso.
Valores sociales y cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad y la dignidad de la persona. • La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. • La convivencia y los valores sociales.
Inglés	
Alemán	