

## ESPECIFICACIONES DE CUARTO CURSO DE PRIMARIA

### DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años, tiene carácter obligatorio y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador.

Son referencias normativas básicas:

- Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE). B.O.E, 4 de mayo de 2006
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria.
- Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Primaria.
- Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación infantil y a la Educación primaria.
- Orden Foral 216/2007, 18 de diciembre, por la que se regula la evaluación y promoción en la Educación Primaria Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, BON 16 agosto 2011. Regula los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés en los centros públicos de educación infantil y primaria del Gobierno de Navarra. Contiene un apartado sobre el proyecto lingüístico de centro.
- Orden Foral 97/2012 por la que se modifica la Orden Foral 110/2011 por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés.
- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) B.O.E. 10/12/2013.
- Real Decreto 126/2014(Currículo Básico de Educación Primaria) Boletín oficial del Estado 1 de marzo 2014.

SPEP04	Especificaciones de Cuarto Curso de Primaria	Rev. 5	22/08/20	Pág. 1/ 17
--------	--	--------	----------	---------------

- Orden Foral 73/2014, de 22 de agosto, BON 18 septiembre 2014. Regula la autorización de la segunda lengua extranjera a partir de cuarto curso de primaria.
- ORDEN FORAL 147/2016, de 30 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en lenguas extranjeras en los centros de Educación Infantil y Primaria situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- Los principios metodológicos que sustentan los programas son el tratamiento integrado de las lenguas (TIL) y la integración de contenidos curriculares y lengua (AICLE/CLIL ).

## FINALIDAD Y OBJETIVOS

Las finalidades de la Educación Primaria proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

## MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "PADERBORN-VÍCTOR PRADERA" incluye en Primero de Educación Primaria el modelo lingüístico G-PAL. Las áreas se imparten en alemán, castellano e inglés .

## CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

El acceso es automático desde tercer curso tras haber superado el curso. La promoción a quinto curso tendrá lugar como consecuencia del proceso de evaluación, en el que el equipo docente del grupo con especial consideración del tutor, decidirá sobre la

SPEP04	Especificaciones de Cuarto Curso de Primaria	Rev. 5	22/08/20	Pág. 2/ 17
--------	--	--------	----------	---------------

promoción del alumnado. Se entenderá que el alumno promocionará si tiene superadas las competencias en Comunicación Lingüística y en el área de matemáticas

Si tiene una de las dos suspendida, dependerá del criterio del equipo docente. Tampoco superará si tiene calificación negativa en más de tres asignaturas.

Cuando el alumno no promocione al curso siguiente deberá permanecer un año más en el mismo curso .

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "PADERBORN-VÍCTOR PRADERA" ofrece las siguientes posibilidades en el primer ciclo de Educación Primaria:

- Al ser un centro de integración preferente de Alumnado con Discapacidad Auditiva, hay una atención especial a este tipo de alumnado, tanto con Adaptación Curricular Individualizada como Refuerzo educativo; impartido por Logopedas especializadas, además de intérprete de lenguaje de signos y cuidadora.
- Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Especiales. El aprendizaje se realiza en aula específica con profesorado de Pedagogía Terapéutica en unas áreas o integrados en aulas ordinarias, en función de su A.C.I.
- Apoyo o refuerzo educativo con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.
- Apoyo intensivo para extranjeros con desconocimiento de la lengua castellana.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza una **evaluación inicial** de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de curso.

SPEP04	Especificaciones de Cuarto Curso de Primaria	Rev. 5	22/08/20	Pág. 3/ 17
--------	--	--------	----------	---------------

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las **evaluaciones trimestrales**, con sus correspondientes calificaciones, y el envío del boletín de notas a la familia.

En junio se realiza la **evaluación final de curso**, con su correspondiente calificación y el envío del boletín de notas a las familias.

## SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Comedor Escolar.
- Biblioteca de Aula con préstamo de libros.
- Biblioteca de Centro con préstamo de libros
- Departamento de Orientación Escolar.
- Transporte escolar para alumnos con deficiencia auditiva.

## ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Áreas	castellano	alemán	inglés
Lengua	4	4	4
Matemáticas	4	2	
Naturales	2		
Sociales		2	
Educación Física	2		
E. Plástica		1	
Música	1		
Religión/Valores	2		

La duración del curso es de 175 días lectivos.

La jornada es: De Septiembre y Junio de 9:00 a 13:00. De Octubre a Mayo:  
 Mañanas de 9:00 a 12:50. Tardes de 14:50 a 16:30. Viernes de 9:00 a 13:00

## COMPETENCIAS POR ÁREAS

Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relatar sucesos, experiencias y anécdotas con coherencia. Utilizando una pronunciación clara, un tono adecuado, pausas y el vocabulario aprendido en otras áreas.</li> <li>● Ser capaz de escuchar diferentes tipos de textos. Posteriormente expresar el sentido global de lo escuchado, responder a preguntas sobre datos, hacer un resumen...</li> <li>● Utilizar la lengua oral de forma funcional empleando expresiones adecuadas para: hacer peticiones, resolver una duda, pedir que repitan, agradecer una colaboración, formular deseos, tomar el turno de palabra, quejarse correctamente, hacer una invitación, pedir permiso, disculparse...</li> <li>● Ser capaz de leer y comprender diferentes tipos de textos. Posteriormente expresar el sentido global de lo leído, responder a preguntas sobre datos, hacer un resumen...</li> <li>● Leer sin silabeo y con el ritmo adecuado textos significativos, utilizando la entonación correcta en función de los signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, signos de admiración y de interrogación.</li> <li>● Producir diferentes tipos de textos con una extensión mínima de 20 líneas, utilizando correctamente el punto, los signos de interrogación y la ortografía arbitraria de las palabras de uso habitual.</li> <li>● Presentar con claridad y limpieza los textos producidos.</li> </ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar los textos producidos.</li> <li>● Aplicar correctamente las reglas ortográficas aprendidas : (b/v; g/j; bre; bl; ll/y; r/rr; h; c/qu/z; cc; ct; d/z; s-z) en palabras de uso frecuente.</li> <li>● Identificar: los nombres, los verbos, los adjetivos calificativos, los artículos y los pronombres personales básicos.</li> <li>● Automatizar la utilización del diccionario.</li> <li>● Leer en casa.</li> </ul>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer el significado y valor posicional de las cifras en un número natural menor que 1.000.000.</li> <li>● Leer y escribir números naturales de hasta 7 cifras.</li> <li>● Utilizar, en distintos contextos, los 30 primeros números ordinales.</li> <li>● Ordenar 5 ó 6 números naturales, utilizando los signos &lt; ó &gt;</li> <li>● Leer y escribir fracciones. Identificar los dos términos de una fracción (numerador y denominador) y conocer el significado operativo de ambos.</li> <li>● Establecer las equivalencias básicas entre euros y céntimos.</li> <li>● Identificar todos los números con comas como números decimales.</li> <li>● Sumar y restar mentalmente un número de una cifra a otro de dos o de tres cifras.</li> <li>● Automatizar el algoritmo de la suma y de la resta con sumandos de hasta 5 cifras.</li> <li>● Automatizar un algoritmo para multiplicar (multiplicando de hasta cinco cifras y multiplicador de hasta tres cifras).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Automatizar un algoritmo para dividir (dividendo de hasta seis cifras; divisor de hasta tres cifras).</li> <li>● Resolver problemas simples, combinados y combinados mixtos cuya resolución requiera realizar dos operaciones distintas, sumas o restas y multiplicaciones o divisiones.</li> <li>● Conocer las unidades básicas de longitud (m, cm, km), de peso (g, kg) de capacidad (l, cl), sus abreviaturas y conversión a unidades menores.</li> <li>● Identificar diferentes tipos de ángulos (recto, agudo, obtuso, llano) y medirlos.</li> <li>● Identificar las diferentes clases de polígonos según el número de lados, así como las clases de triángulos y de cuadriláteros.</li> <li>● Cuerpos geométricos.</li> <li>● Números romanos.</li> <li>● Gráficos.</li> </ul>
<b>Sociales</b>	<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES. Con este bloque pretendemos que el alumnado se inicie al conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS. En este bloque analizaremos el medio natural mediante el estudio del tiempo atmosférico, así como las características básicas de la hidrografía,</p>

litografía y relieve de Navarra. Este estudio se ampliará con el análisis de la transformación y aprovechamiento del ser humano del territorio y con el contraste a lo que sucede en otros espacios, especialmente la península ibérica. El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. La predicción del tiempo atmosférico. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera. El tiempo atmosférico en mi localidad. El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. Recursos Naturales en Navarra. Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. Los impactos medioambientales en la localidad y en el paisaje de Navarra. La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de Navarra y España. La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades. Las piedras preciosas. La formación del relieve. El relieve: características y principales formas del relieve en su localidad, Navarra.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD. En este bloque el alumnado analizará: –La organización territorial y política del Estado: municipios y CCAA. –Los conceptos demográficos básicos. –Las actividades económicas de los sectores de producción. Los tres apartados se enfocarán a su vez de lo más cercano a lo más lejano, abarcando tres escalas comparativas diferentes: la de su localidad, la de Navarra y la de España u otros territorios. Los municipios. Territorio y población municipal. Los ayuntamientos y concejos. Composición, funciones y



	<p>servicios municipales. Navarra y las Comunidades Autónomas. Ciudades Autónomas y provincias que forman España. La población en el territorio. Criterios de clasificación. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO. En este bloque el alumnado analizará y comparará las formas de vida de tres períodos históricos: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad Antigua, a partir de los restos, yacimientos, textos, etc. encontrados tanto en Navarra como en otros espacios. El tiempo histórico y su medida. Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. La Prehistoria. (Paleolítico y Neolítico) Datación y características. Las formas de vida. Invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El Paleolítico y el Neolítico en Navarra: yacimientos más significativos. La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La romanización. El legado cultural romano. La Edad Antigua y la civilización romana en Navarra..</p>
Naturales	<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas). Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, y presentar conclusiones. Hábitos de prevención de enfermedades y</p>

accidentes, en el aula y en el centro. Conocimiento y respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. Uso de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Planificación y ejecución de proyectos y trabajos acerca de las energías renovables y no renovables, u otros temas y presentación de informes.

**BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD.** El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en la especie humana Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso). Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo del alcohol. Avances de la Ciencia que inciden en la salud. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. La identidad y la autonomía personales. La empatía y la relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencia

**BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS.** La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis. Estructura y fisiología de los animales. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas. Ser humano y biodiversidad. Extinción de especies. Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas: alta montaña, bosque y pradera, charca, roquedos, ríos, campos y estepas, litoral y ciudad Cadenas alimentarias. La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Actuaciones del hombre que modifican el medio natural.

	<p>BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido. Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas. Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes. Desarrollo sostenible y medio ambiente. Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante los cambios energéticos.</p> <p>BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETIVOS Y MÁQUINAS. Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Importantes descubrimientos e inventos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. Medidas de prevención. Primeros auxilios</p>
E. Artística	<p><u>PLÁSTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar dibujos siguiendo las pautas indicadas.</li> </ul>
E. Música	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar actividades manuales aplicando las técnicas adecuadas.</li> <li>● Mostrar interés y gusto por los trabajos artísticos.</li> </ul>
	<p><u>MÚSICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lenguaje musical: pentagrama; clave; notas (Do a Re↑); figuras (redonda, blanca, negra, corchea y sus silencios); partes de las figuras; compás binario y ternario (2/4 y 3 /4); línea divisoria; doble barra final; líneas adicionales;</li> <li>● Instrumentos de viento, madera y metal y su colocación en la orquesta.</li> <li>● Diferenciar las cualidades del sonido.</li> <li>● Flauta dulce: notas (Re↑, Do↑, Si, La, Sol, Fa, Mi, Re, Do) .</li> <li>● Acompañamiento instrumental de canciones y melodías con flauta.</li> <li>● Audiciones musicales.</li> <li>● Instrumentos de pequeña percusión (madera-metal-membrana)</li> <li>● Instrumentos de placa (madera-metal).</li> </ul>
Inglés	<p>1- <u>COMPRENSIÓN ORAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los saludos y expresiones de rutina (fecha, el tiempo,...)</li> <li>● Seguir instrucciones orales referidas a tareas a realizar en clase o a los temas trabajados previamente en el aula.</li> <li>● Comprensión oral de una historia: Identificar personajes y situaciones.</li> </ul> <p>2- <u>EXPRESIÓN ORAL:</u></p>

- Utilizar fórmulas básicas de cortesía.
- Dar instrucciones o hacer preguntas.
- Responder con una frase corta a las preguntas referidas al contexto o situación en la que se encuentren.
- Realizar pequeñas descripciones.
- Interactuar con la ayuda del profesor en diferentes situaciones de representación y simulación.

### 3- LECTURA:

- Comprender el sentido de los textos (respondiendo a preguntas tipo verdadero/falso, ordenando frases, ordenando dibujos secuenciados, etc)
- Leer en voz alta y con pronunciación correcta textos breves.
- Leer expresivamente, con fluidez y corrección textos preparados.
- Leer libros simplificados y adecuados a su edad.
- Identificar diferentes tipos de material escrito: textbooks, comics, newspapers, poems, songs...

### 4- EXPRESIÓN ESCRITA:

- Escribir correctamente las palabras del vocabulario referido a los temas trabajados en el aula.
- Clasificar palabras en campos semánticos.
- Realizar composiciones de pequeños textos a partir de modelos trabajados.

T.I.C:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar programas multimedia para desarrollar actividades de aprendizaje o práctica del inglés (programas de clic, cd-rom, películas de flash...</li> </ul> <p><u>TOPICS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Subjects</li> <li>● Body / Face</li> <li>● Places</li> <li>● Numbers (1-100)</li> <li>● Computers</li> <li>● Food</li> <li>● Animals</li> <li>● Routines</li> <li>● Family</li> <li>● Wather</li> <li>● Calendar</li> <li>● Week</li> <li>● Seasons</li> <li>● Actions</li> <li>● Monsters</li> <li>● Festivities</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p>	<p><b>1.- El cuerpo: imagen y percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepción e interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales: simetría corporal.</li> <li>● Equilibrio estático y dinámico donde se combinan varias situaciones.</li> </ul>

- Coordinación dinámica general mediante desplazamientos combinados.
- Orientación espacial en relación a sí mismo, a los demás y a los objetos.
- Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo.

## **2.- El cuerpo: habilidades y destrezas**

- Mejorar las habilidades básicas a través del ajuste neuro-motor en entornos estables.
- Adaptación de las habilidades motrices a medios desconocidos.

## **3.- El cuerpo: expresión y comunicación**

- Realización de bailes populares y tradicionales de ejecución simple.
- Interés por mejorar la calidad del propio movimiento.

## **4.- Salud corporal**

- El cuidado del cuerpo: hábitos de higiene y postural.
- Medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física y en el uso de materiales y espacios.

## **5.- Los juegos**

- Utilización de reglas de juegos.
- Práctica de juegos populares y tradicionales.
- Respeto a las normas de juego.
- Aceptación del hecho de ganar o perder sin menosprecio del contrario.

<b>Religión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer estructura de la Biblia y localizar citas.</li> <li>● Conocer personajes fundamentales de la Historia de la Salvación.</li> <li>● Valorar y conocer la importancia de los Diez Mandamientos.</li> <li>● Comprender el sentido y el alcance de la Nueva Alianza.</li> <li>● Conocer, a grandes rasgos, lo que hizo Jesús durante los tres años de su vida pública.</li> <li>● Valorar el Mandamiento del Amor.</li> <li>● Identificar la Iglesia como pueblo de Dios.</li> <li>● Identificar los sacramentos como signos de la salvación de Dios, saber sus nombres y su celebración.</li> <li>● Identificar tiempos, fiestas religiosas y su significado: Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua.</li> </ul>
<b>Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimentar y sentir con alegría y con confianza los propios cambios personales, percibiéndolos de forma positiva y desarrollando frente a ellos una actitud de agradecimiento a la vida.</li> <li>● Vivir y experimentar la experiencia del cambio como una realidad o como una necesidad, que puede ser profundamente positiva, si va unida a la experiencia del progreso o de la mejora, tanto a niveles personales como sociales.</li> </ul>
<b>Alemán</b>	





CP "PADERBORN - VÍCTOR PRADERA"  
Avda. Zaragoza 49  
Tel y Fax. 948 150323  
cp.paderborn@educacion.navarra.es

SPEP04	Especificaciones de Cuarto Curso de Primaria	Rev. 5	22/08/20	Pág. 17/ 17
--------	--	--------	----------	----------------