



## Situación de aprendizaje

# AULA ikasNOVA



## IDENTIFICACIÓN

<b>Curso académico</b> 2023-2024	<b>Grupo clase</b> 6º Ed. Primaria	<b>Materia</b> Lengua
<b>Nombre maestra/o</b> Beatriz Lacabe y Alberto Gómez-Chacón		<b>Título de la situación de aprendizaje</b> Elaboramos un podcast
<p><b>Breve descripción de la situación</b> En grupos de 5-6 estudiantes, se planificará la creación de un podcast, dividiendo el trabajo a realizar. Cada grupo expondrá su elaboración y, por último, se creará el contenido común, enlazando sus trabajos.</p> <p>El tema será el colegio, los oyentes la Comunidad Escolar del colegio y se utilizará el Aula ikasNOVA.</p>		
<p><b>Producto final</b> Un archivo de audio que contendrá un podcast y será publicado en la página web del colegio.</p>		



## CONCRECIÓN CURRICULAR

### Objetivos de la situación de aprendizaje

- Conocer qué es un podcast educativo y las ventajas que tiene.
- Crear materiales propios.
- Trabajar de forma cooperativa en casa parte de las actividades.
- Fomentar el respeto y trabajo de otros y otras.
- Fomentar la oralidad de la lengua extranjera en el alumnado.
- Tener recursos tecnológicos en el centro escolar adecuados para este tipo de actividades.
- Conseguir resultados usando diferentes métodos en el aula, como actividades, canciones, representaciones... con el fin de conseguir que el alumnado se muestre más dispuesto a hablar en alemán.
- Promocionar canales de radio del propio centro como extensión a una comunidad educativa mejorada y moderna.



## SECUENCIA DIDÁCTICA

Descripción de actividades y tareas	Temporalización
<p>La situación de aprendizaje tendrá una duración de 4 sesiones, durante el mes de noviembre de 2023. Se utilizará parte de otra sesión para su presentación.</p> <p>En la primera sesión, mediante una presentación, se mostrará al alumnado ejemplos del producto final así como se enumerarán las funciones de los grupos propuestos. Se escucharán otras ideas por si algunos de ellos pudieran complementarse o incluso cambiar su naturaleza. Acto seguido, se organizará al alumnado en grupos, se sentarán en mesas separadas y se pondrán a preparar su contenido de podcast.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grupo 1:</b> elaborará una <b>sintonía de inicio y final</b> del podcast. Se intentará que al menos un 50% de sus componentes tengan nociones de música.</li> <li>- <b>Grupo 2:</b> preparará <b>entrevistas</b> a miembros de la Comunidad Educativa y realizará las entrevistas, grabándolas y editándolas si fuese necesario.</li> <li>- <b>Grupo 3:</b> elaboración y grabación de un <b>monólogo</b> educativo.</li> <li>- <b>Grupo 4:</b> lectura de <b>cuentos</b> en castellano y/o alemán.</li> <li>- <b>Grupo 5:</b> investigar y relatar <b>noticias del comienzo de curso</b>.</li> </ul>	Viernes, 3 de noviembre
Cada grupo preparará su parte de contenido.	Viernes, 10 de noviembre
Empezarán las grabaciones de contenido.	Viernes, 17 de noviembre
Se pondrán en común los contenidos y se empezará a elaborar el material común.	Viernes, 24 de noviembre
Se presentará el podcast.	Por determinar



## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<p><b>Metodología</b></p> <p>Trabajo autónomo por grupos bajo la supervisión del profesorado.</p>		
<p><b>Agrupamientos</b></p> <p>En grupos de 5 ó 6 pax.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Chromebooks y micrófono Yeti a préstamo del Aula ikasNOVA.</p>	<p><b>Espacios</b></p> <p>Aula ikasNOVA.</p>

### **Del proceso de aprendizaje**

2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, realizando una valoración crítica de su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

3.1. Producir textos orales y multimodales de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.

### **Del proceso de enseñanza**

Durante y al final de la situación se evaluará:

- Resultado final conseguido o no conseguido
- Utilización de espacios en el aula ikasNOVA
- Recursos utilizados
- Grado de participación del alumnado
- Temporalización adecuada