

HEZKUNTZA PROIEKTUA

PADERBORN-LEZKAIRU IKASTETXE PUBLIKOA

Hezkuntza Proiektuaren berrikuspena 2023ko ekainean onartzen du Eskola Kontseiluak.

(Azken aldaketa 2025eko urtarrilaren 13an)

AURKIBIDEA

1. Sarrera	2
2. Testuinguruaren azterketa	2
2.1. Ikuspegi historiko eta geografikoa	2
2.2. Zentroaren egungo errealitatea	3
3. Nortasun zeinuak	3
3.1. Misioa, Ikuspegia eta Balioak	3
4. Helburu orokorrak	5
5. Ekintza pedagogiko-didaktikoaren ildo orokorrak	5
5.1. Ildo didaktiko metodologikoa	6
5.2. Zeharkako programak	7
5.2.1. Gizarte/harreman osasuna	7
5.2.2. Osasun fisikoa	8
5.2.3. Osasun psikologikoa	8
5.2.4. Osasun emozionala	10
6. Hezkuntza eleanitza	10
6.1. Hizkuntzen banaketa eremuaren arabera	11
7. Hezkuntza berrikuntza: ikastetxeko estrategia digitala	12
8. Irakurketa eta eskolako liburutegiaren plana	12
9. Ikasleen ebaluazio- eta sustapen-prozesuari buruzko irizpideak	14
9.1. Ebaluazioa	14
9.2. Sustapena	15
10. Ikasleak taldekatzeko irizpideak	16
11. Familiekiko harremana/Orientazio eta tutoretza plana	16
12. Antolaketa- eta funtzionamendu-egitura	17
12.1. Gobernu-organoak	17
12.1.1. Gobernu-organo kolegiatuaren osaera eta funtzionamendu-arauak	17
12.1.2. Irakaskuntza-koordinazio-organoen osaera eta funtzionamendu-arauak	18
12.2. Eskola komunitatearen partaidetza organoak	21
12.3. Beste entitate batzuekin lankidetzak	22
13. Legedia	24

1. Sarrera

Dokumentu honek Paderborn-Lezkairu Herri Eskolaren Hezkuntza eta Pedagogia Proiektua jasotzen du. Hezkuntza Proiektua indarrean dagoen araudiari jarraituz eta 2006ko maiatzaren 4ko Hezkuntza Lege Organikoak xedatutakoaren arabera egiten da, zeinak bere 120. artikuluan honako hau agintzen duen:

“Irakaskuntza-zentroek autonomia izango dute hezkuntza-proiektu bat eta kudeaketa-proiektua garatzeko, onartu eta gauzatzeko, baita zentroaren antolamendu- eta funtzionamendu-arauak ere”.

Ulertzen dugu Hezkuntza Proiektua gure zentroaren ezaugarriak direla, helburu komunak eta adostuak sentitzen eta betetzen dituen talde gisa ulertuta.

2. Testuinguruaren azterketa

"Paderborn-Lezkairu" ikastetxe publikoa Iruñeako Lezkairu auzoan dago, hirigunetik hurbil. Nafarroako zentro publikoa da, hizkuntzetako hezkuntza eskaintza paregabea duena.

Hezkuntza-eskaintzak alemanez (PAL) ikasteko programa duen G eredia barne hartzen du, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan gaztelania-alemana-ingelesa hiru hizkuntzak irakasten dituen irakaskuntza eta, baita ere, D eredia.

Gainera, Nafarroako entzumen-desgaitasuna duten ikasleei arreta emateko erreferentziazko zentroa da eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei arreta emateko egitura espezifikoa du.

2.1. Ikuspegi historiko eta geografikoa

Jatorriz, zentroak CPEIP Víctor Pradera zuen izena, eta 1952an inauguratu zen Milagrosa auzoan, Mochuelo auzo zaharreko biztanleekin. Zentroak etapa desberdinak igaro zituen, 1993an Eunate ikastetxe zaharreko ikasleak (entzumen-urritasuna zuten ikasleak) integratu eta lehentasunezko zentro izendatu zuten arte. 2013an, alemana ikasteko programa (PAL) aurkeztu zen eta CPEIP

Paderborn-Víctor Pradera izena hartu zuen. 2023an zentroa Lezkairu auzoan eraikitako eraikin berrira eraman zuten.

Zentroan izandako azken aldaketa 23-24 ikasturtean hasita D ereduko eskaintzaren ezarpena da.

2.2. Zentroaren egungo errealitatea

Ikastetxeak matrikularen gorakada nabarmena izan du, PAL programa ezartzeak azken urteotan martxan jarri diren beste berrikuntza proiektu batzuekin batera emandako bultzadagatik.

Ikastetxean izandako aldaketan islatuta geratzen da, besteak beste, irakasleen lan ona eta inplikazioa, proiektu berezi eta bakarra, lan pedagogikoa eta familien lana.

Paderborn Zentroan ikasten duten ikasleak bai Lezkairu auzotik, bai bertako tokitik hurbil dauden beste auzoetatik datoz, adibidez, Milagrosa, Mendillorri, Ripagaina, Iruñeko erdigunea edo Mutilva baina baita eskualdeko beste leku batzuetatik ere, hala nola Nueva Artica, Berriozar, Sarriguren edo Barañain, proiektuaren berezitasunagatik eta bere hizkuntza eskaintza berritzaile eta anitza dela eta.

Víctor Pradera eraikin zaharrear jasandako leku nahikorik ezak 23-24 ikasturtetik aurrera zentroa Lezkairu auzora eramateko beharra sortu zuen, eta ikasturte horretan, ikastetxeak bere izen berria ere hartu zuen, CPEIP Paderborn-Lezkairu.

3. Nortasun zeinuak

Zentroan definitutako Misioak, Ikuspegiak eta Balioak gure izateko arrazoiak zehazten dute eta zentroari helburu bat ematen dion konpromiso kolektiboaren elementu motibatzaile eta sortzaile gisa ulertzen dugu. Balioak garapen estrategikoa gidatuko duten funtsezko printzipioak dira eta osatzen duten kide guztiek bere gain hartu behar dituztenak.

3.1. Misioa, Ikuspegia eta Balioak

Nor gara gu? G ereduko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Zentro Publikoa gara, alemana ikasteko programa eta D ereduarekin (2024ko 1. EI), Iruñeko eta Eskualdeko biztanleei zerbitzua ematen diena.

Gure misioa ikasleak guztiz heztea da, beren etapari dagozkion konpetentziak eskuratzeko beharrezkoak diren gaitasunak eta trebetasunak gara ditzaten. Jarrera positiboa, librea eta irmoa hartzea gure balio-proposamenarekiko. Ingurune solidarioagoa, inklusiboagoa, baketsuagoa eta iraunkorragoa sustatu eta sustatzea. Gure hezkuntza-proiektuak balio hauek hobetzen ditu Hezkuntza Komunitateko kide guztiekin elkarlanean.

Zer nahi dugu? Honela ezaugarritu nahi dugu gure burua:

- Honela ezaugarritu nahi dugu gure burua:
- Eskola inklusiboa izan.
- Hezkuntza zerbitzua hobetzeko konpromisoa.
- Hizkuntzen ikaskuntzan erreferentzia.
- Proiektu berritzaileak aplikatzearen alde egiten duena.
- Hezkuntzan teknologien erabilera sistematizatzen duena.
- Osasun fisikoarekin eta ongizate emozionalarekin konprometitutako eskola izan.
- Baloreetan hezkuntzarako proposamen argi batekin.
- Pertsona autonomoak, arduratsuak, espiritu kritiko eta solidarioa dutenak, gizartea eraldatzeko gai direnak prestatzea.
- Kudeaketaren bikaintasunarekin dugun konpromisoagatik aintzatesten jarraitzea.
- Etengabeko prestakuntzaren ezaugarria den aldaketarekin konprometitutako eta etorkizunera irekitako hezkuntza-talde bat izatea.
- Zentroaren Hezkuntza Proiektuan aktiboki parte hartzen duten familiekin.

Zeintzuk dira gure balioak?

- Aukera berdintasuna inklusioaren bidez.
- Gure ikasleekin berrikuntza pedagogikoan oinarritutako emaitzak lortzeko orientazioa, gaitasunen garapenaren eragile gisa.
- Talde-lana hezkuntza zerbitzuan etengabe hobetzeko oinarri gisa.
- Hezkuntza Komunitate osoaren parte-hartzea, bizikidetzaren giro ona lortzera zuzenduta.
- Ikastetxeko osasuna sustatzeko praktika baterako orientazioa honako gaiei buruz: hezkuntza emozionala, elikadura, kirola, atsedena, lehen sorospenak eta bizitza aktiboa.
- Hezkuntza komunitateko kide guztien arteko jokabide demokratikoak, parte-hartzaileak eta lankidetzakoak.
- Zentro sortzaile, berritzaile eta iraunkorra lortzeko aldaketarako orientazioa.
- Ingurumenarekin eta gizarte ekintzarekin konpromisoa, errespetuz, elkartasunez eta arduraz.
- Esleitutako erantzukizunak dituzten pertsonen lidergoa, haien garapen autonomoa ahalbidetzen duena.

4. Helburu orokorrak

CPEIP Paderborn-Lezkairuren Hezkuntza Proiektuak bere helburu orokorretan araudian ezarritakoak jasotzen ditu eta bere printzipio eta balioak onartzen ditu.

Ikasleen aniztasuna kontuan hartuta, egungo gizartean eta gizartearentzat prestatzeko lan egiten dugu, ikasle eleaniztunak, balioetan zein curriculumeko arlo guztietan trebatuak, irakasleen eta familien arteko harreman estu eta hurbilarekin.

Zentroaren helburuak hauek dira:

- Etapa bakoitzerako funtsezko gaitasunak eskuratzeko beharrezkoak diren gaitasunak eta trebetasunak garatzea.

- Ikastetxeko hizkuntzen garapen harmoniatsua bermatzea, ikasle bakoitzaren beharren arabera.
- Atzerriko hizkuntzetako oinarriko komunikazio-gaitasuna eskuratzea.
- Ikaskuntza esanguratsua ahalbidetzen duen ikasleen behar eta interesetan oinarritutako metodologia aktibo eta ludikoa garatzea.
- Ikasleen prozesu ebolutiboa eta integrala (kognitiboa/erlazionala, fisikoa, emozionala eta soziala) errespetatzea.
- Hezkuntza komunitateko eragile guztien parte-hartzea sustatzea.
- Gure hezkuntza praktika aberasten duten hainbat esparrutako entitateekin elkarlanean aritzea.

5. Ekintza pedagogiko-didaktikoaren ildo orokorrak

Ildo pedagogiko-didaktikoak ikasleen konpetentzien ikaskuntzari, metodologiari eta zeharkako tratamenduaren edukiei dagokienez zentroan dauden hitzarmenak jasotzen ditu.

Irakasleen irakas-lana ikusteko modu ezberdinek ematen duten aniztasun metodologikotik abiatuta, bai Haur eta Lehen Hezkuntzako etapetan eta baita ziklo ezberdinetan ere, zentroan adostutako printzipio pedagogiko eta metodologiko berberekin lan egiten dute.

Ildo pedagogikoa **hezkuntza-berrikuntzara** bideratuta dago, eta irakaslana eta ikastetxeko erabakiak arautzen dituen erreferentea da. Ildo pedagogiko hori ikasleen **eskola-arrakasta** lortzera, **hezkuntza-arreta onena** ematera eta interes orokorra zaintzera bideratuta dago.

5.1. Ildo didaktiko metodologikoa

Helburuak eta ekintzak ikaskuntza egoeren beharren eta aniztasunaren arabera planifikatzen dira. Horretarako, hainbat metodologia aktibo erabiltzen dira, ikasleen interesetik, aurretiko ezagutzatik eta motibaziotik abiatuta.

Funtsezko gaitasunen integrazioa sustatze aldera, eskola-ordutegiko denbora erabiltzen dugu hainbat ikaskuntza-egoera gauzatzeko. Ondorio horietarako, ikastetxeak hezkuntza-ordutegiaren ehunekoa zehazten du, etapako gaitasun guztien garapen integratua bermatzeko eta zeharkako edukiak eremu eta arlo guztietan sartzeko.

Eta bakoitza kontuan hartuta, **ikaskuntza esanguratsuko** metodologia didaktiko hauetan oinarritzen da hezkuntzako esku-hartzea:

HAUR HEZKUNTZAKO ETAPA

- Txokokako metodologia
- Interesguneetan oinarritutako proiektuak
- Metodologia aktiboetan oinarritutako proposamen metodologikoak
- Metodologia manipulazialea arlo logiko-matematikoan
- Ikuspegi konstruktibista batetik irakurtzen eta idazten ikastea
- Euskarri inklusiboak.
- Hizkuntza-zailtasunen estimulazio goiztiarra eta prebentzioa
- Psikomotrizitatea garatzeko esperientzia-metodologia
- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren printzipioek araututako antolaketa, metodologia eta curriculum neurriak hartzen dira.
- Gaitasunen ikaskuntza sustatzen da, ikasleak aktiboki inplikatuz

LEHEN HEZKUNTZAKO ETAPA

- Metodologia aktiboetan oinarritutako proposamen metodologikoak
- Aurkikuntza bidezko ikaskuntza, ikaskuntza-egoeren bidez
- Euskarri inklusiboak
- Metodologia manipulatioa matematika arloan
- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren printzipioen arabeko antolaketa, metodologia eta curriculum neurriak hartzen dira.

- Gaitasunen ikaskuntza ikasleak aktiboki inplikatuz sustatzen da
- Eguneroko bizitzan oinarritutako ikaskuntza-egoerak (ikaskuntza funtzionala)

5.2. Zeharkako programak

Osasunaren Kulturarako Hezkuntzaren ikuspegi integral batetik lan egiten dugu, ikasleengan osasunaren zaintza sustatuz eta finkatuz, hainbat dimentsiotan: **osasun sozial/erlazionala, fisikoa, emozionala eta psikologikoa, 2030 Agendaren** nazioarteko proiektuan bildutako **Garapen Iraunkorreko Helburuetara** bideratutako neurriak sustatuz.

Irakasle-taldeak **modu transbertsalean** proposamen praktikoak egiten ditu era antolatu, sistematizatu eta sekuentziatuan, etapa eta zikloetan zehar, edukiak adin bakoitzerako egokituz.

5.2.1. Gizarte/harreman osasuna

SKOLAE Programaren bitartez integratu nahi dugu **berdintasun eskubidea** gure hezkuntza sisteman. Berdintasunera ekartzen ez duten jarrerak eta jokabideak aztertu, zuzendu eta konpentsatzea da helburua, horiek aldatzen saiatzeko jarrera eta jokabide horiek erakutsi eta identifikatzeaz gain, berdintasunerako eskubideaz baliatuz.

Irakasle taldeak ikasgeletan egiten ditu jarduerak, zentroko Hezkidetzaren Nortasun Planean (PIC) zehaztutako ekintzak praktikan jarri.

5.2.2. Osasun fisikoa

Osasuna Sustatzeko Ikastetxeen Sareko kideak gara. Proiektua elementu bateratzaile gisa erabiltzen da beste proposamen batzuentzat, hala nola, elikadura osasuntsua, ohitura osasungarriak, bide-hezkuntza, jasangarritasuna eta ingurumenarekiko errespetua, mugikortasun jasangarria, kontsumo arduratsua eta lehen laguntzak. Zerrendatutako esku-hartzeen bidez bizimodu osasuntsuak sortzen

lagundu nahi dugu gure ikasleak osasunaren protagonista bihurtzen diren jarduera, jolas eta tailerren bitartez.

Hauek dira erabiltzen ditugun **tresna metodologiko nagusiak**:

- Hezkuntza-komunitateko kide ezberdinekin hitzaldiak edo/eta bilerak, proiektuaren funtzioak eta jarduerak aurkezteko eta azaltzeko eta ohitura osasungarriak sustatzeko.
- Eskola adinean gehien nagusi diren osasun-arazo nagusien prebentzioa eta detekzio goiztiarra, hala nola, diabetesa, gizentasuna, elikadura-nahasteak eta haurtzaroan eta nerabezaroan dauden arazo psikologiko desberdinak.
- Irakasleek antolatutako jarduera osagarriak, hala nola, irakaskuntza jarduerak edo irteerak.
- Jarduera osagarriak (tailerrak eta hitzaldiak), hezkuntza-komunitateko edo erakundeetako beste kide batzuek emandakoak, hala nola osasun-zentroak, mancoeducak eta poliziak, erakundeak ikusarazteko.
- Jarduera fisikoko programak eskolaz kanpoko ordutegian urte osoan. APYMA Paderbornekin lankidetzan antolatzen dituzten jardueretan eta zentroko Kirol Elkartearekin.

5.2.3. Osasun psikologikoa

Ikasle bakoitzaren indibidualtasunari erantzuten diogu **inklusiotik** eta **aukera-berdintasunetik**. Bereizten gaituen **aniztasunari** erantzuten dion eskola gara.

Irakaskuntzako jarduerak Aniztasunari Erantzuteko Planaren (PAD) bidez garatzen dira. Plana ikastetxeko dokumentazio instituzionalaren parte da, eta, zentzu zabalean, ikastetxeko ikasle guztien beharrak, aldi baterakoak edo iraunkorrak, prebenitzen eta horiei erantzuten saiatzen diren hezkuntza-ekintzen multzoa jasotzen du, besteak beste, desabantaila soziokulturaleko egoerekin, gaitasun handiko egoerekin, hizkuntza-konpentsazioko egoerekin, komunikazioko

egoerekin eta hizkuntzarekin edo desgaitasun fisiko, psikiko edo sentsorialeko egoerekin edo nortasunaren, jokabidearen edo garapenaren nahasmendu larriekin, komunikazioaren nahasmendu larriekin eta curriculum-desdoikuntza esanguratsuarekin lotutako faktore pertsonal edo sozialekin lotutako jarduera espezifikoak eskatzen dutenena.

Nafarroako entzumen-desgaitasuna duten ikasleei arreta emateko lehentasunezko zentroa izateagatik ezaugarritzen gara.

Entzumen-urritasuna duten ikasleentzako lehentasunezko eskolatzearen helburua ezintasunaren beharretara egokiena den erantzun espezializatua ematea da. Zentro arruntetan orokortzeko zaila den esku-hartze intentsibo, egokitu eta espezializatua eskatzen duen hezkuntza-erantzun bat ematen da, eta zentro guztietan lortzen zailak diren baliabide pertsonal, material eta tekniko intentsibo eta oso espezializatuak ematen dira.

Hezkuntza-erantzun hori emateko, baliabide hauek ditugu:

- Entzumenean, hizkuntza eta pedagogia terapeutikoan eta EHLren ezagutzan espezializatutako irakasleak.
- Egokitutako curriculum-materialak.
- Komunikazio-sistema alternatiboak: EEL, daktilologikoa, sistema bimodala, daktilologikoa esku-ahurrean, zeinu-hizkuntza bermatua, letra larriak ahurrean, hatza arkatza eta braillea.

Gainera, EE Hezkuntza Modalitateko ikasleak eskolatzen dituen egitura (AA) ere badugu.

Ezintasun mental larri eta sakonekin edo ezintasun anizkoitzekin lotutako hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei ematen diegu zerbitzua Hezkuntza Bereziko zentroko eskolatzeko-modalitatearekin eta ohiko ikastetxe batean matrikulatuta dagoena.

Ikasle talde honen curriculum-proposamena haur eta oinarrizko mailetako

hezkuntza bereziko zentroen curriculumaren antzekoa da; erreferentzia gisa lehen hezkuntzako curriculumean ezarritako oinarritzko gaitasunak (helburuak eta edukiak) dituena, Haur Hezkuntzako etapako helburuak eta edukiak barneratuz, ikasleen ezaugarrien arabera. Helburua da gainerako ikasleekin zenbait jardueratan parte hartzeko aukera ematen duten erraztasunak eskaintzea, eta, aldi berean, irakaskuntza egokitua jaso ahal izango dute autonomia, helduen bizitzarako trantsizioa eta lan aurreko gaitasunetara zuzendutako gela zehatz batean.

5.2.4. Osasun emozionala

Erronka garrantzitsua da eskolarentzat **Ekologia Emozionalaren** eta baloreetan formatzeko lanari heltzea, hezkuntza komunitate osoa barne hartuta: ikasleak, irakasleak eta familiak. Zentroak proiektu pilotuan parte hartzen du '**Laguntza programa**' eskolan eraldaketa-prozesurako Ekologia Emozionalaren eredia aurkeztuz.

Laguntza programaren bidez garatzen den lana jasotzen duen dokumentu instituzionala da Bizikidetza Plana.

6. Hezkuntza eleaniztuna

Zentro eleaniztun gisa, jakintza-arloak edo gaiak hainbat hizkuntzatan lantzen dira: gaztelaniaz, euskaraz, alemanez eta ingelesez.

Hezkuntza Proiektuaren printzipio nagusia zentroan irakasten diren hizkuntzak eskuratzea eta lehen hezkuntza amaitzean ikasle guztiek helburu hori lortzea da. Era berean, honako hauek ere izango dira proiektu honen printzipioak:

- Zentroan irakasten diren hizkuntzen ikaskuntza modu integratuan sustatzea.
- Ikasleen komunikazio-gaitasuna areagotzea.
- Hizkuntza ezberdinekiko errespetua eta haien kultura aberastea.
- Ikasle guztien integrazioa eta, zehazkiago, berandu sartzen diren edo hezkuntza-laguntza behar zehatzak dituztenen integrazioa.

Hizkuntzen ikaskuntza Eskolatze lehen egunetik murgiltze prozesu baten bidez egiten da. Ingelesaren arloa Haur Hezkuntzako 2. mailatik aurrera sartzen da 4 saiorekin.

PAL programarekin G eredia Haur Hezkuntzan zein Lehen Hezkuntzan ezartzen da, D ereduaren ezarpena HHko 1. mailan hasiko da 2024-25 ikasturtetik aurrera.

6.1. Hizkuntzen banaketa eremuaren arabera

HAUR HEZKUNTZA G-PAL EREDUA		
HIZKUNTZAK	1. maila	2. eta 3. mailan
GAZTELERA	14 saio: Erljioa eta H.A. saioak barne.	14 saio: Erljioa eta H.A. saioak barne.
ALEMAN	14 saio.	10 saio
INGELESA		4 saio

LEHEN HEZKUNZA G-PAL EREDUA		
HIZKUNTZAK	1. mailatik- 4. mailara	5. eta 6. mailan
GAZTELERA	15 saio* (lau Gazteleraz: bi Natur Zientzietan 2. eta 4. mailan, bi Gizarte Zientzietan 1. eta 3. mailan, lau Matematikan, bi Musikan, bi Gorputz	14 saio* (lau Gazteleraz: bi Natur Zientzietan 2. eta 4. mailan, bi Gizarte Zientzietan 1. eta 3. mailan, lau Matematikan, bi Musikan, bi Gorputz

	Hezkuntzan, bat Erljioan edo H.Aan).	Hezkuntzan, bat Erljioan edo H.A).
ALEMAN	9 saio* (lau aleman hizkuntza: bi Natura Zientzietako 1., 3. eta 5. mailan, bi Gizarte Zientzietako 2. eta 4. mailan, bi Matematikako, bat Plastika).	10 saio* (lau aleman hizkuntza: bi Natur Zientzietako 1., 3. eta 5. mailan, bi Gizarte Zientzietako 2. eta 4. mailan, bi Matematikakoak, bat Plastika eta Baliok saio bat).
INGELESA	4 saio* (ingelesezko lau saio).	4 saio* (ingelesezko lau saio).

HAUR HEZKUNTZA D EREDUA

HIZKUNTZAK	HH-KO 1.maila	HH-KO 2. eta 3.mailak
EUSKERA	24 saio	20 saio
GAZTELERA	4 saio.	4 saio
INGELESA	—	4 saio

LEHEN HEZKUNTZA D EREDUA

HIZKUNTZAK	EUSKERA	GAZTELERA	INGELESA	ALEMAN
1.mailatik- 6. mailara	19 saio	4 saio	5 saio	—
1.mailatik- 6. mailara	18 saio	4 saio	4 saio	2 saio

7. Hezkuntza berrikuntza: eskolaren estrategia digitala

Hezkuntza zentro gisa berrikuntza- gaitasunak sustatu nahi dira, eta horretarako, **informazioaren eta komunikazioaren teknologiak**, eta **hezkuntza baliabide digitalak erabileriliko dira**.

Helburua hezkuntza-prozesuak hobetzea da, baliabide, tresna eta zerbitzu digitalen erabilera koherente, antolatu eta gainbegiratuaren bidez.

Zentroko Plan Digitala irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan euskarri digitalen erabilera egokitu eta errazten duen baliabidea da, ikasleen garapen integrala sustatzeko. **Gaitasun digitala** obetzeko ekintzak biltzen ditu, hala nola:

- Ikasleengan sormena sustatzea.
- IKTak norbanako beharretara egokitzea.
- Ikaskuntza digitaleko jardueretan parte-hartzea, IKTak erabiliz zereginak aurkezteko edo/eta egunero lan egiteko unitate didaktiko guztietan.
- Zentroan robotika eta hezkuntza programazioa lantzea. Hezkuntza robotika modu diziplinartekoan eta proiektu gisa lantzen da Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzako 1. zikloan. Bigarren zikloan, hezkuntza programazioa Chromebook-ak erabiliz hasiko da. Hirugarren zikloan ikasleek proiektu espezifikoak garatzen dituzte bi diziplinetan, zuzeneko irakaskuntza saiok izanda.
- Irakasleak hezkuntza-teknologiaren erabileran trebatu.
- Lehen Hezkuntzan Classroom erabili etxeko lanak, indartzeko jarduerak,

gelako jarduerak, lanen aurkezpena, eztabaida-foroa egiteko, etb.

8. Irakurketa eta eskola liburutegiaren plana

Hauek dira zentroko irakurketa planaren helburuak:

- Zentroaren hezkuntza-proiektuaren eta irakaskuntza-programen helburuak lortzea laguntzea eta erraztea.
- Ikasleengan bizitzan zehar liburutegiak irakurtzeko, ikasteko eta erabiltzeko ohitura eta plazerra sortzea eta sustatzea.
- Informazioa sortzeko eta erabiltzeko aukerak ematea ezagutzak lortzeko, ulertzeko, irudimena garatzeko eta entretenitzeko.
- Irakurtzeko ohitura sustatzen duten jarduerak antolatzea.
- Irakurzaletasuna sustatzea, bai eta eskola-liburutegiaren baliabideak eta zerbitzuak hezkuntza-komunitatearen barruan zein kanpoan.
- Liburutegiari bere funtzionamendurako beharrezkoak diren baliabideak betirako hornitzea.
- Irakaskuntza eta ikaskuntza programari etengabeko laguntza ematea eta hezkuntza aldaketa bultzatzea.
- Ohitu liburutegiak aisialdirako, informaziorako eta etengabeko prestakuntzarako erabiltzera.

Liburutegia liburuen mailegu zerbitzua emateko prest dago. Hainbat urtez, ikaskuntza maila eta hizkuntza bakoitzerako liburu eta ipuin espezifikoak erosi dira. Arduradunak liburu berrien erregistroa, katalogazioa, sailkapena eta etiketatzea egiten du. Pertsona trebatua eta fidagarria da, lan teknikoa ez ezik pedagogikoa ere egiten duena, irakasleei zein ikasleei irakurgaiak aukeratzeko laguntza eskaintzen diena.

Horrela, liburutegiko arduradunaren eginkizunak hauek dira:

- Zentroko liburutegiko baliabideen antolaketa, mantentze eta erabilera egokia bermatzea.
- Hedatu, irakasle eta ikasleen artean, irakurgai berrien eskuratzea.

- Eskolako lanen plangintzan eta garapenean elkarlanean aritzea, kopia ezberdinen erabilera bultzatuz.
- Ikasleei liburutegia erabiltzen lagundu, informazio iturri ezberdinetarako sarbidea eman ez eta erabilerari buruzko orientabideak eman.
- Irakurketaren sustapenean elkarlanean aritzea, informazio, entretenimendu eta aisialdirako baliabide gisa.
- Material eta baliabide berriak erosteko aholkuak ematea.
- Irakurzaletasuna bultzatzeko jarduerak sustatzea.
- Liburuaren mailegu sistema antolatzea

9. Ikasleen ebaluazio- eta mailaz igotzearen-prozesuari buruzko irizpideak

9.1. Ebaluazioa

Ebaluazioa globala, etengabea eta formatiboa izango da, eta funtsezko kompetentzien garapen-maila eta ikasketa-prozesuetan zehar duten aurrerapena edota progresioa kontuan hartuko du.

Globala da izan ere, arlo eta/edo irakasgai bakoitzaren ebaluazio-irizpideak oinarritzeko erreferentzia izateaz gain, etapako helburu orokorren lorpena hartuko du kontuan.

Jarraia da izan ere, neska-mutilen irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan murgilduko da, eta gelako eguneroko lanean txertatuko da.

Formatzailea da lortutako ikaskuntzak identifikatzeko balio duenez, ikasle bakoitzaren bilakaeraren erritmoa eta ezaugarriak finkatzeko aukera ematen du, laguntza neurriak hartzeko, baita behar duten ikasle guztien egokitzapen curricularra eta aberastea ere.

Horrela, marko curricularri erantzuten zaio, funtsezko kompetentzien inguruan.

Ebaluazio-prozesuak ikasleen ikaskuntza ebaluatuko du, arlo edo arlo bakoitzeko ebaluazio-irizpideen eta gaitasun espezifikoaren lorpenaren arabera. Ebaluazio-irizpide eta gaitasun espezifiko horiek arlo edo arloen titulazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako Irteera-Profilaren funtsezko gaitasunen jabetze- eta garapen-maila zehazteko erreferentziak izango dira, Lehen Hezkuntza amaitzean horien deskribatzaile operatiboak kontuan hartuta 67/2022 Foru Dekretuaren I. eranskinean aipatzen da. Arlo edo arlo bakoitzeko gaitasun espezifikoaren ebaluazioak, gainontzeko arlo edo arloetakoekin batera, funtsezko gaitasunen jabetze eta garapen maila zehazteko balioko du.

Azken ebaluazioan arloen edo arloen ebaluazioaren emaitzak: Gutxiegi (GU) kalifikazio negatiboetarako, eta Nahikoa (NA), Ongi (ON), Oso ongi (OO) edo Bikain (BI) terminoak erabiliko dira. Inola ere zenbakizko baloraziorik islatu gabe.

Irakasleek Erljio-arloa ez ikastea aukeratu zuten ikasleei egingo zitzaien hezkuntza-arreta denbora-tartean ikasleen errendimenduari buruz irakasleek egin ditzaketen oharpenei kalterik egin gabe, kontuan hartua Kontuan izan inolaz ere ez duela sailkapen-espediterik izango.

Ikasturtean zehar martxan jarri ahal diren aniztasunari aurre egiteko neurriak (HE, HE-SCE, HE-CA, CEE eta EP) ez dira inola ere kontuan hartuko lortutako kalifikazioak murrizteko, ezta ez dira jaso behar azken ebaluazioko aktan. Berriz, Curriculum Egokitzapen Esanguratsuko (CEE) neurria, azken ebaluazio-txostenean agertu behar da bere maila curricularra dagokion ikastaro-zenbakiarekin batera eta erreferentzia gisa hartu den arlo edo arlo eta ikastaroen ebaluazio-irizpideak kontuan hartuta.

9.2. Mailaz igotzea

Ikasleak hurrengo ziklora edo etapara igotzeko edo pasatzeko erabakiak, irakasle-taldeak hartuko ditu, funtsezko konpetentzien jabetze- eta bere garapen-maila kontuan hartuta.

Arlo edo alor guztiak gainditu gabe maila igotzen dituztenek aurreko kurtsoetan gainditu gabeko arloetan edo arloetan ere eman beharko dute izena. Eremu edo arloak pendiente dituzten ikasleek irakasle-taldeak ezarritako Errekuperazio Programan (EP) jasoko dituzte.

Ikasturte berean urtebete gehiago geratuz gero, curriculum-baldintzak ikasleen beharretara egokitu eta antzemandako zailtasunak gainditzera zuzenduta egon daitezen planifikatuko da, baita jasotako ikaskuntzan aurrera egin eta sakontzera ere. Baldintza horiek berreskuratzeko plan pertsonalizatu batean (EP) jasoko dira, ikasle horientzako zenbat neurri egokitzat jotzen diren kontuan hartuko duena. Ibilbide berean jarraitzeko erabaki hori behin bakarrik hartu ahal izango da etapan.

Egokitzapen Curricular Esanguratsuak (CEE) aplikatu zaizkien Hezkuntza-Premia Bereziak dituzten ikasleak kurtsoaz igotzeko erabakiak egokitzapen hori bideratuko litzatekeen arlo edo arlo eta kurtsoen ebaluazio-irizpideak erreferentziatzen hartuko dira. Egokitzapenek ez dute inola ere eragotziko haien igoera, betiere, irakasle-taldearen erabakiz, dagozkion ebaluazio-irizpideak betetzen badituzte.

10. Ikasleak taldekatzeko irizpideak

Gure ikasleen taldekatzeetan diseinatzen ditugun irizpide orokorrak gure ekintza pedagogikoaren ildoekin bat datoz, beren ezaugarriengatik heterogeneoak diren taldeei mesede egiteko diseinatuta daude eta, berdintasunezko irizpideekin, arrakasta akademikoan laguntzea dute helburu.

Taldeketak unitate bakoitzeko 25 mutil eta nesken proportzioan oinarrituta egiten dira.

Taldekatze-irizpideak hezkuntza-etapan eta eskolatze-denboraren arabera ezartzen dira:

- HHko 1. mailako ikasle berriak.
- Taldekatzeak Lehen Hezkuntzako etapan, LH 1. mailaren hasieran eta ziklo aldaketan.
- Ikasle berriak eskola garaian.

11. Familiekiko harremana/Orientazio eta tutoretza plana

Haien helburua familia-hezkuntzaren eta eskola-heziketaren arteko lotura bermatzea da, familien eta eskolaren arteko koordinazioa sustatuz. Honetan zehazten diren ekintzak gauzatzea dakar:

Elkarrizketa pertsonalak

Informazioa trukatzeko, partekatzeo eta hezkuntza-estrategiak bilatzeko egoera aproposa. Gatazka egoerei aurre egiteko testuingururik onena da. Aitak eta amak parte hartzea proposatuko da.

Bilera kolektiboak

Informazio orokorra transmititzeko: zentroaren antolaketa, metodologia, arau orokorrak, etb. Ikastetxeak elkarrizketa pertsonalak eta bilera kolektiboak errazteko orduak eta bideak ezarriko ditu.

Informazio buletinak

Hiruhilabetero, "Educa Familias"-en bitartez edota idatziz, familiek irakasgai guztietako errendimenduari buruzko informazio zehatza jasoko dute.

Momentu zehatzetako parte- hartzea

Urteko Plan Orokorrean jasotako ordu zehatzetan, familiak jarduera berezietan parte hartzera gonbidatzen dira: egokitzapen aldian, jarduera osagarrietan, ospakizunetan, ikasgeletan parte hartzea, etb.

12. Antolaketa- eta funtzionamendu-egitura

12.1. Gobernu-organoak

Gobernu-organoen barruan, gobernu- eta irakaskuntza-koordinazio-organo kolegiatuak eta gobernu-organo betearazlea bereiz ditzakegu.

12.1.1. Gobernu-organo kolegiatuen osaera eta funtzionamendu-arauak

Eskola kontseilua

Eskola Kontseilua da ikastetxearen ordezkari-tza-, partaidetza- eta erabaki-organo nagusia. Bertan, hezkuntza-komunitateko estamentuak daude ordezkaturak.

Honako hauek dira Eskola Kontseiluaren eskumenak, besteak beste:

- Hezkuntza Proiektua egiteko, onartzeko eta ebaluatzeko jarraibideak ezartzea, klaustroak dituen eskumenak alde batera utzi gabe.
- Bizikidetzaren Araudia onartzea.
- Urteko Programazio Orokorra egiteko irizpideak hartzea, onartzea eta ebaluatzea, Klaustroari dagozkion irakaskuntza-alderdiak errespetatuz.
- Zentroaren aurrekontu-proiektua eta hura gauzatzeko jarraibideak onartzea.
- Eskola-egutegia egitea.
- Gatazkak konpontzea eta helburu pedagogikoa duten zuzenketak ezartzea.
- Eskolako instalazioen eta ekipoen berrikuntza sustatzea, eta haien kontserbazioa zaintzea.
- Ikastetxearen funtzionamenduari buruzko urteko memoriaren berri ematea.

Irakasleen klaustroa

Klaustroak, irakasleek ikastetxean parte hartzeko organo gisa, klaustroaren irakaskuntza-alderdiak planifikatzeko, koordinatzeko eta erabakitzeke erantzukizuna du. Ikastetxeari atxikitako irakasle guztiek osatzen dute, eta zuzendariak zuzentzen du.

Eskumen hauek ditu, besteak beste:

- Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua eta Urteko Programazio Orokorra egiteko proposamenak Zuzendaritza Taldeari aurkeztea.

- Etapako curriculum-proiektuak egiteko irizpideak ezartzea, onartzea, ebaluatzea eta egin daitezkeen aldaketak erabakitzea.
- Urteko Programazio Orokorraren irakaskuntza-alderdiak onartzea eta ebaluatzea.
- Esperimentazioaren eta ikerketa pedagogikoaren arloko ekimenak sustatzea.
- Irakasleen Prestakuntza Plana egitea, Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen proposamenetik abiatuta.
- Ikastetxeak inguruko erakundeekin dituen harremanak ezagutzea.
- Eskola Kontseiluan izango dituen ordezkariak aukeratzea.

12.1.2. Irakaskuntza-koordinazio-organoen osaera eta funtzionamendu-arauak

Tutoretza

Tutorearen lana irakaskuntza-jardueraren zeregin garrantzitsuenetako bat da. Bere funtzio askoren artean hauek daude:

- Ikasleek curriculumeko arlo eta ikasgaietan aurreikusitako ikaskuntza eta gaitasunak lortzeko beharrezkoak diren ekintzak planifikatzea eta garatzea.
- Ikasleen irakatsi eta ikasteko prozesua eta haien irakaskuntza-praktika bera ebaluatzea.
- Gurasoei, banaka edo taldean, eskola-jarduerekin eta errendimendu akademikoarekin zerikusia duen guztiaren berri ematea.
- Ikasleei orientazioa eta aholkularitza ematea eskola-bilakaerari buruz.
- Bere ardurapeko ikasleen banakako dokumentazio akademikoa betetzea.
- Ikasleak beren taldean eta eskola-bizitza osoan integratzea erraztea.
- Ikasleen ikasteko zailtasun orokorrenei eta berariazko hezkuntza-premiei erantzutea.
- Orientatzailearekin eta laguntzako irakasleekin curriculum-egokitzapenak eta hezkuntzako esku-hartzea koordinatzea.
- Ikastetxearen eta familien artean harreman arinak ezartzen laguntzea.

Maila bereko taldeak

Maila bakoitzeko tutoreek eta espezialistek osatzen dituzte. Beren eskumeneko lanak egiteko biltzen dira; besteak beste:

- Koordinazioa dinamika, jardueren, proiektuen, etab-en plangintzan.
- Ikasgelako errendimenduaren berrikuspena egitea eta egon daitezkeen akatsak hautematea.
- Informazio-trukea.
- Prozedurak ebaluatzea.
- Baliabidak berrikustea.
- Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen proposamenak garatzea.

Ziklo bereko taldeak

Zikloa osatzen duten irakasle guztiek osatzen dute. Talde bakoitzak zikloko koordinatzaile bat du, zikloaren ordezkari, bozeramaile eta dinamizatzaile gisa jarduten duena. Zikloko taldearen funtzioak, besteak beste, honako hauek dira:

- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua, Urteko Programazio Orokorra eta Etapako Curriculum Proiektuak egiteko proposamenak egitea.
- Irakaskuntza-jarduerak, jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak antolatzea eta garatzea.
- Metodologia didaktiko eguneratuen erabilera sustatzea.
- Tutorearekin lankidetzan aritzea, zikloa amaitzean ikasleen ebaluazioari eta mailaz igotzeari buruzko erabakietan.

Koordinazio Pedagogikorako Batzordea

Koordinazio-organo horrek hartzen ditu ikastetxearen alderdi pedagogiko eta didaktikoei buruzko erabaki gehienak. Eskumen hauek ditu, besteak beste:

- Etapako curriculum-proiektuak egiteko eta berrikusteko jarraibide orokorrak ezartzea.
- Ikastetxeko irakaskuntza-jardueran etapako curriculum-proiektuak betetzen direla zaintzea.
- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren, Etapako Curriculum Proiektuen eta Urteko Programazio Orokorraren arteko koherentzia bermatzea.
- Hezkuntza-orientazioa eta Tutoretza Ekintzako Plana antolatzeko proposamena egitea.
- Ikasleen hezkuntza-orientazioa koordinatzea.
- Irakasleen Prestakuntza Planaren proposamena aurkeztea.
- Ikastetxeko jarduera eta proiektu guztien ebaluazioa sustatzea.

Hezkuntzarako laguntza unitatea

Bere funtzioak honako hauek dira:

- Hezkuntza-laguntza behar duten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea.
- Irakasleekin lankidetzan aritzea ikaskuntza-arazoak prebenitzeko eta detektatzeko, eta arazo horiek dituzten ikasleei zuzendutako curriculum-egokitzapenak programatu eta planifikatzeko.
- Familiei aholku ematea esku-hartze espezializatua behar duten kasuetan.
- Beste hezkuntza-, osasun- eta gizarte-zerbitzu batzuekin lankidetzan aritzea, zerbitzu horien esparruan ikasleen hezkuntza-premien gainean esku hartzeko.

12.2. Eskola komunitatearen partaidetza organoak

Bizikidetzaren Batzardea

Bizikidetzaren Batzardeari dagokio eskolako Bizikidetzaren Plana garatzea, eguneratzea eta zehaztea. Batzardearen eskumenak Bizikidetzaren Araudian zehaztuko dira.

Bizikidetzaren Batzardeak hurrengo helburua du: ikastetxeko bizikidetzaren hobetuko duten jarduerak eta proiektuak dinamizatzea; irakasleei gelako kudeaketa eta klima hobetzeko proposamenak egitea, bizikidetzaren gelako protokoloa berrikustea; jolastokian bizikidetzaren

hobetzeko ekintzak bultzatzea, gatazkak modu positiboan konponduz; eta hezkuntza-neurriak konbinatuz aparteko tratamendua behar duten kasuak aztertzea.

Hizkuntza Proiektuen Batzordea

Hizkuntza-proiektua ikastetxeak hizkuntzen irakaskuntzari buruz hartzen dituen erabaki eta akordioetarako erreferentzia eta jarraipen gisa balio duen dokumentua da.

Batzorde bat dagoen arren, klaustro osoak ikastetxearen hizkuntza-proiektuan inplikaturik egon behar du. Helburuak:

- Ikasturte bakoitzerako aurreikusitako jarduerak planifikatzea, bai parte hartzen duten irakasleen koordinazioarekin eta lankidetzarekin zeharkatzen duten alderdiei dagokienez, bai didaktikari eta antolaketari dagokienez.
- Teknika eta metodologia komunak planteatzea.
- Helburuak garatzen lagunduko duten gune interesgarriak programatzea
- Programazio koordinatuak egitea.
- Klaustroari hartutako erabakien berri ematea eta haren iritzia eskatzea.
- Osaera: zuzendaritza-taldeko kide batek, PLCaren koordinatzaileak, PALE koordinatzaileak eta ziklo bakoitza ordezkatzen duten irakasleek osatzen dute.

Talde motorrak edo lan komisiok

Ikasturte bakoitzean, Osasun Hezkuntza, Skolae, Laguntza, jaiak, irakurketa-plana eta antzeko lanak aurrera ateratzeko beharrezkotzat jotzen diren talde eragileak edo lan-batzordeak eratzen dira.

Guraso Elkarteak

APYMAk egiten dituen jarduerak ezberdinek oinarritzko helburu bat dute, hau da, eskola-komunitatearen funtzionamendu egokia erraztea, komunikazio onean eta bi norabideko koordinazio zentro-familiak, komunitate osoa inplikatzen eta integratzen dituzten helburuarekin hezkuntza-proiektuaren aurrerapena, garapena eta

jarraipena, gurasoen komunitateak barneratua izan dadin, bere webgunea, haurtzaindegi eta jantoki zerbitzuen garapena, jardueren plangintza eta kudeaketa eskolaz kanpoko jarduerak, plangintza eta garapena, esaterako. prestakuntza-ekintzen, familiei zuzendutako sentsibilizazioa (hezkuntza-alderdietan, hizkuntzan...) eta hezkuntza-komunitate osorako festak antolatzea.

Ikastetxearen lan-esparruarekin koherente izanik, APYMAk parte hartzeko eta lankidetzan aritzeko espazioa du, familiez osatutako talde gisa eratzen dena.

APYMAk egiten dituen jardueren funtsezko helburua eskola-komunitatearen funtzionamendu egokia erraztea da, ikastetxearen eta familien arteko bi norabideko komunikazio eta koordinazio egokian oinarrituta, eskola-komunitate osoa hezkuntza-proiektuaren aurrerapenean, garapenean eta jarraipenean inplikatzen eta integratzeko helburuarekin, hezkuntza-proiektu hori gurasoen komunitateak barnera dezan hainbat partaidetza-tresnaren bitartez, hala nola web-orria, haurtzaindegi- eta jantoki-zerbitzuen garapena, eskolaz kanpoko jardueren plangintza eta kudeaketa, prestakuntza-ekintzen plangintza eta garapena, familientzako sentsibilizazioa (hezkuntza-alderdietan, hizkuntzetan, etab.) eta hezkuntza-komunitate osoarentzako jaien antolaketa.

12.3. Beste entitate batzuekin lankidetzan

Ikastetxearen hezkuntza-filosofia kontuan hartuta, gure inguruneko erakunde eta entitate horiekin lankidetzan eta koordinazio oso garrantzitsua eta beharrezkoa ikusten dugu:

Saregintza

Ikastetxeak Osasun Zentroarekin, Auzo Unitatearekin eta Udaltzaingoarekin lankidetzan eta sare gisa lan egiten du, familia behartsuenetako ikasleekin esku-hartze soziokomunitarioa egiteko helburuarekin.

Auzoko osasun zentroarekin lankidetza

Elkarrekin parte hartzen dugu osasunaren prebentzioaren inguruko jarduera ezberdinetan: haurren gizentasuna, elikadura onaren kontzientziaketa, higie-ne-ohitura osasungarriak garatzea, gosari osasuntsua, erreakzio alergiko larriak dituzten ikasleak zaintzeko prestakuntza, diabetesa,...

Unibertsitateak

Zentroak unibertsitate ezberdinekin kolaboratzen du, besteak beste, NUP, UNED, NBE, UNER eta Austriako eta Alemaniako beste batzuekin, ikasturte bakoitzean irakaskuntzako ikasleek gure zentroan praktikak egin ditzaten.

Osasuna Sustatzeko Ikastetxeen Sarea

Zentroa Osasun Eskolen Sareko kide da.

Iparraldeko Espainiako-Alemaniako Elkartea (SHANE)

Zentroak lankidetza estuan lan egiten du Espainiako-Alemaniako Iparraldeko Espainiako Elkartearekin (SHANE), batez ere Alemaniaren eta Ipar Espainiaren arteko kultura-trukea sustatzea helburu duen elkartea.

Akademia LINDEN

Centro Lindenek, Nafarroako Goethe-Institut-eko zentro kooperante eta aztertzaile ofizial gisa, CP Paderborn-Lezkairu-n gure ikasleentzako Goethe-Institut azterketa ofizialak egiten ditu.

13. Legedia

Hezkuntzarako eskubidea aitortzen duten lege guztien oinarri nagusi gisa, 1978ko Espainiako Konstituzioa dakagu. Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren izenean:

- Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoa

- Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa
- 8/2013 Lege Organikoa, abenduaren 9koa, Hezkuntza-Kalitatea Hobetzekoa
- 3/2020 Lege Organikoa, abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena.
- 1594/2011 Errege Dekretua, azaroaren 4koa, Hezkuntzaren maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan araututako Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako etapetan beren eginkizunak betetzen dituzten Irakasleen Kidegoaren irakaskuntza-espezialitateak ezartzen dituena.
- Otsailaren 12ko 132/2010 Errege Dekretua, Haur Hezkuntzako bigarren zikloa, lehen hezkuntza eta bigarren hezkuntzako irakaskuntzak ematen dituzten zentroetarako gutxienerako baldintzak ezartzen dituena.

Eta gure Nafarroako Foru Komunitatearen izenean; Aurreko legeei honako hau gehitzen diegu:

- 61/2022 FORU DEKRETUA, ekainaren 1ekoa, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako etapako irakaskuntzen curriculuma ezartzen duena.
- 62/2022 FORU AGINDUA, abuztuaren 8koa Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan kokatutako hezkuntza-zentroetan Haur Hezkuntzako etapari dagozkion irakaskuntzen ezarpena eta ordutegia arautzen dituena.
- 95/2022 Errege Dekretua, otsailaren 1ekoa, Haur Hezkuntzaren antolaketa eta gutxienerako irakaskuntzak ezartzen dituena.
- 67/2022 FORU DEKRETUA, ekainaren 22koa, Nafarroako Foru Komunitatean Lehen Hezkuntzako etapako irakaskuntzaren curriculuma ezartzen duena.
- 63/2022 FORU AGINDUA, abuztuaren 8koa Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan dauden hezkuntza-zentroetan Lehen Hezkuntzako etapari dagozkion irakaskuntzen ezarpena eta ordutegia arautzen duena.

- 157/2022 Errege Dekretua, martxoaren 1ekoa, Lehen Hezkuntzako antolaketa eta gutxieneko irakaskuntzak ezartzen dituena.
- 64/2015 FORU AGINDUA, uztailaren 3koa, Hezkuntza sailburuarena, Hezkuntzako sailburuaren ekainaren 2ko 51/2014 Foru Agindua aldatzen duena, zeina hezkuntza-zentroetan Lehen Hezkuntzari dagozkion irakaskuntzen ezarpena eta ordutegia arautzen dituena. Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan eta 73/2014 Foru Agindua, 22koa. Abuztua, Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan dauden hezkuntza-zentroetan Lehen Hezkuntzako laugarren mailatik aurrera Atzerriko Bigarren Hizkuntza arloa irakasteko baimen-prozedura arautzen duena.
- 51/2014 FORU AGINDUA, ekainaren 2koa (TESTU BATERATUA)
- 72/2014 FORU AGINDUA, abuztuaren 22koa, Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko, pribatu eta diruz lagundutako zentro pribatuetan Lehen Hezkuntzan doazen ikasleen ebaluazioa eta sustapena arautzen duena.
- 73/2014 FORU AGINDUA, abuztuaren 22koa, Hezkuntza sailburuarena, Foru Komunitateko lurralde-eremuan kokatutako hezkuntza-zentroetan Lehen Hezkuntzako laugarren mailatik aurrera Atzerriko Bigarren Hizkuntza arloa irakasteko baimen-prozedura arautzen duena. Nafarroakoa.
- 64/2015 FORU AGINDUA, uztailaren 3koa, Hezkuntza sailburuarena, Hezkuntzako sailburuaren ekainaren 2ko 51/2014 Foru Agindua aldatzen duena, zeina hezkuntza-zentroetan Lehen Hezkuntzari dagozkion irakaskuntzen ezarpena eta ordutegia arautzen dituena. Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan eta 73/2014 Foru Agindua, 22koa. Abuztua, Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan dauden hezkuntza-zentroetan Lehen Hezkuntzako laugarren mailatik aurrera Atzerriko Bigarren Hizkuntza arloa irakasteko baimen-prozedura arautzen duena.
- 147/2016 FORU AGINDUA, abenduaren 30ekoa, Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde-eremuan kokatutako Haur eta Lehen

Hezkuntzako ikastetxeetan atzerriko hizkuntzen ikaskuntza-programen oinarrizko alderdiak arautzen dituena.

- 73/2014 FORU AGINDUA, abuztuaren 22koa (TESTU BATERATUA).
- EBAZPENA, 2015eko otsailaren 11koa, Ebaluazio eta Lurralde Lankidetzako Zuzendaritza Nagusiarena, zeinaren bidez, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan Erlijio Katolikoa irakasteko curriculumua argitaratzen da.
- Ebazpena 577/2014, irailaren 26koa, Hezkuntza Baliabideen Zuzendari Nagusiarena, "Lehen Hezkuntzako ikasleen ohitura eta balioen garapen-mailaren adierazleen sistema" argitaratzea onartzen duena.
- 49/2013 FORU AGINDUA, maiatzaren 21ekoa, Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza-zentroetan irakasten diren unibertsitatez kanpoko hezkuntzako ikasleen ebaluazio-prozesuan erreklamazio-araubidea ezartzen duena.
- 93/2008 FORU AGINDUA, ekainaren 13koa, Hezkuntza sailburuarena, Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako hezkuntza-zentroetan aniztasunaren arreta arautzen duena.
- 89/2010 FORU AGINDUA, ekainaren 1ekoa, Hezkuntza sailburuarena, hizkuntza-irakaskuntza-ereduaren aldaketak arautzen dituena.